

Л.Б.Климкович, заведующий ГУО «Ясли-сад №565г.Минска»
Е.Н. Кульбацкая, заместитель заведующего по основной деятельности
ГУО «Ясли-сад №565г.Минска»,
Е.С. Белько, воспитатель высшей квалификационной категории
ГУО «Ясли-сад №565г.Минска»

«Растем мы с уважением к энергосбережению»

Предлагаемый материал поможет разобраться взрослым и детям, которых они воспитывают, в проблемах разумного использования энергоресурсов, позволит приобрести навыки правильного отношения к ним. Чтобы вести себя грамотно с экологической точки зрения, нужно усвоить множество практических действий. Надо влиять на сознание детей, учить их наблюдать, устанавливать связи и причины явлений, обобщать и систематизировать знания с тем, чтобы сложилось реалистическое представление о природе, отдельных её объектах.

Адресуется педагогам учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, студентам и учащимся педагогических учебных заведений, родителям.

Беларусь – наш общий дом. Каким он достанется нашим потомкам, зависит от каждого из нас.

Экологическое состояние нашей планеты и тенденции к его ухудшению требуют от людей бережного отношения к воде, электричеству, теплу, газу, природе в целом. Наши отечественные ресурсы довольно ограничены, и мы должны покупать топливо, газ, энергию, чтобы обеспечить жизнедеятельность страны. Директива Президента Республики Беларусь от 14 июня 2007 г. № 3 «Экономия и бережливость – главные факторы экономической безопасности государства» обязывает нас принимать кардинальные меры для обеспечения энергетической безопасности и энергетической независимости республики, по экономии и бережливому использованию топливно-энергетических и материальных ресурсов во всех сферах производства и в жилищно-коммунальном хозяйстве. Большое внимание следует уделять широкой пропаганде среди населения необходимости соблюдения режима повсеместной экономии и бережливости.

Воспитание гражданской позиции необходимо начинать с раннего детства. Подрастающее поколение должно осознать, что энергетические ресурсы не безграничны. Решить эту проблему возможно в тесной связи семьи и детского сада. В системе взаимодействия «Ребенок – семья – дошкольное учреждение – социум» для ребенка важен пример взрослых в разумном, бережном использовании того, что необходимо для повседневной жизни

взрослым и детям: вода, электричество, тепло, газ. Данная система работы позволяет выйти на перспективу, цель которой – становление начал ценностных ориентаций ребенка дошкольного возраста.

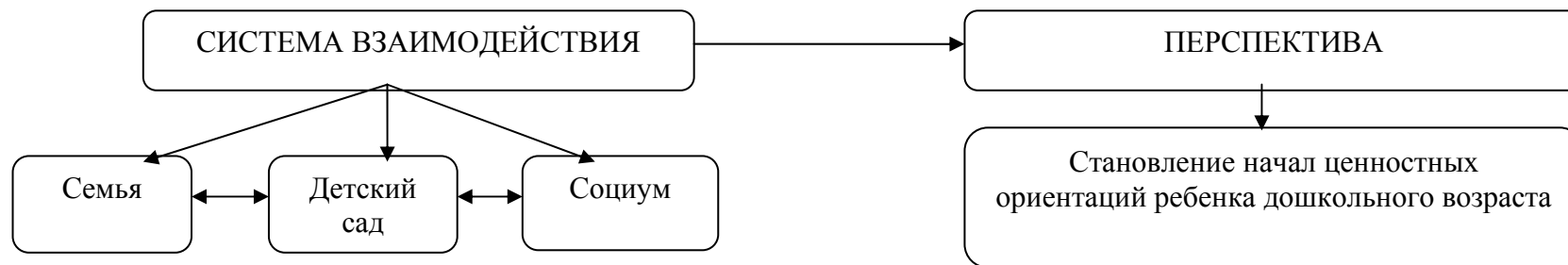
Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 565 «Ліхтарык» г. Минска с углубленным эколого-экономическим направлением» администрации Фрунзенского района г. Минска вопросами приобщения детей к энергосбережению занимается с 2000 года.

Коллективом педагогов был разработан проект «Социализация дошкольников в процессе приобщения их к энергосбережению», который в 2002 году был удостоен гранта Мингорисполкома.

Мы убедились, что возраст от 3 до 7 лет является наиболее благоприятным для начала работы с детьми над вопросами энергосбережения. В дошкольном детстве сильны процессы восприятия, быстрее и прочнее формируются привычки, умение брать на себя ответственность за поступки. В нашем садике есть свой герой. И ни какой-нибудь Гарри Поттер или Покемон, а добрый гномик Берегоша. Он пришел к нам из «Сказки о трех братьях» Г.П.Злобенко. Ребята, чтобы их любимый герой не грустил, придумали ему подружек Теплошу, Каплюшу, друга Электрошу.

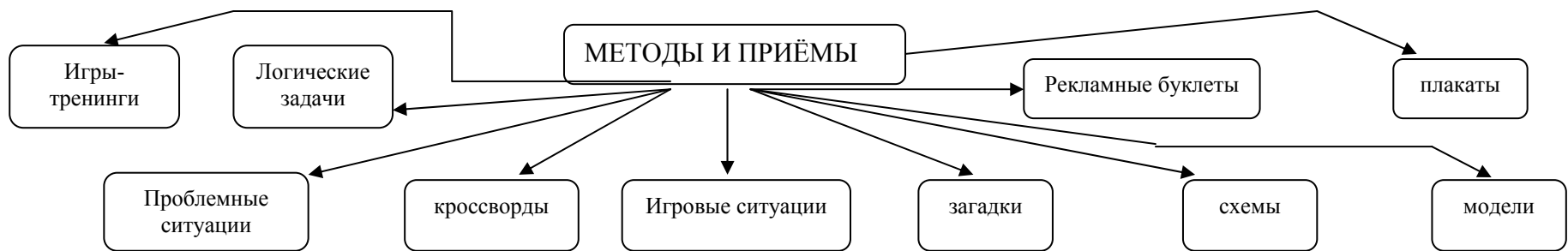
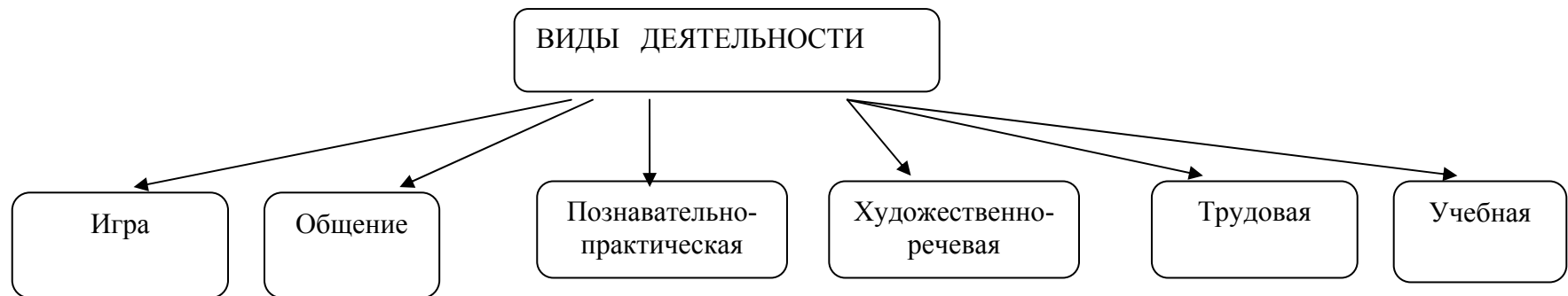
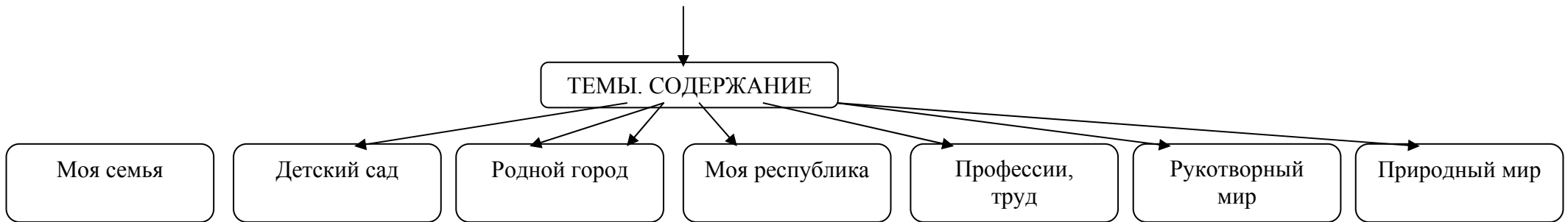
Нами была разработана модель проблемного поля «Берегоша». Суть этого проекта не в организации специального обучения детей энергосбережению, а в обогащении содержания различных видов детской деятельности.

Модель проблемного поля «БЕРЕГОША»



ЗАДАЧИ:

1. Формирование основ здорового образа жизни.
2. Формирование гуманных взаимоотношений и нравственных качеств
3. Формирование основ экологической грамотности.



Задачи, очерченные в модели проблемного поля, решаются в рамках реализации программы дошкольного образования «Пралеска». Темы раскрывают представления детей о множестве потребностей, жизненно важных для людей, о правилах и нормах реальных жизненных ситуаций, о разнообразии и ограниченности природных ресурсов своего края, о необходимости их беречь и экономить, о зависимости человека от природы, характера взаимодействия с ней, необходимости рационального и экономного использования природных богатств (отношение к воде, теплу, свету).

Виды детской деятельности обогащены содержанием по воспитанию у дошкольников энергосбережительности, реального мышления, первичного опыта в элементарных социальных отношениях.

Нетрадиционные методы и приемы дают возможность придать обучению интегрированный развивающий характер, обеспечивают максимальную активность детей в процессе познания, развивают у них интерес к знаниям по вопросу энергосбережения, сделав их более доступными и понятными.

Игры и игровые упражнения позволяют развивать у ребят самые разнообразные положительные качества, облегчают восприятие излагаемых проблем и знаний. У детей развиваются жизненные навыки, необходимые каждому человеку для конструктивного взаимоотношения с окружающим. Они учатся вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, у них развиваются разумные потребности. Ребята учатся понимать и ценить окружающий предметный мир как результат труда людей, осознают необходимость рационального и экономного использования природных богатств и приобретают элементарные навыки ориентировки в экономических явлениях. Родители проникаются идеей обеспечения возможности ребенку ориентироваться и адекватно действовать в социальном мире.

У ребят детского сада «Ліхтарык» мы воспитываем стиль жизни, направленный на экономное и бережливое отношение к теплу, электроэнергии, расходу воды.

Материал пособия включает перспективное планирование работы с детьми, конспекты занятий, схемы – модели, игры, игровые упражнения, загадки, художественное слово, опыты, проблемные ситуации, которые помогут ребёнку расширить знания об окружающем мире, приобрести навыки правильного отношения к воде, электричеству и теплу. Материал пособия рассчитан для детей от 3 лет и старше. Иногда возрастные границы четко определить достаточно трудно. Одни и те же игры и игровые упражнения можно проводить в разных возрастных группах, видоизменяя программное содержание. Выбирая занятия для детей, воспитатели должны исходить из своих организационных способностей и поставленных перед собой задач. Представленное перспективное планирование, содержание занятий дает им широкие возможности для импровизаций, творческого подхода.

Задачи педагогов осложняются тем, что дети часто видят, как взрослые нарушают правила бережного и экономного поведения в быту. Поэтому, параллельно необходимо проводить просветительскую работу с родителями: информационные стенды, папки-передвижки, создание родительского клуба.

Книга явилась результатом совместной деятельности авторов и педагогического коллектива дошкольного учреждения. Будем рады, если наше пособие откроет Вам новую тропинку в решении важной государственной проблемы – энергосбережения.

Предлагаемые нами логотипы помогают заинтересовать детей, активизируют мыслительную деятельность, развивают познавательные процессы.

Логотип Каплюши



Логотип Теплоши



Логотип Электрош

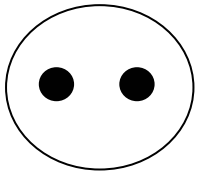


Эти логотипы активно используются педагогами на занятии и в повседневной жизни. Так, логотип Каплюши помещается в умывальной комнате над кранами и напоминает ребятам о необходимости закрывать кран. Ротик Каплюши прикрепляется на кнопочке и регулируется согласно ситуации: без нужды течет вода – ротик опущен вниз, вода не зря не течет – ротик вверх (Каплюша улыбается). Логотип Электроши учит ребят бережному отношению к электричеству, размещается возле выключателей. Логотип Теплоши напоминает о необходимости сохранять тепло и размещается на входных дверях.

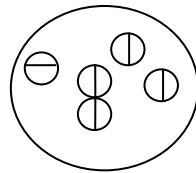
Для формирования у детей правильного отношения к воде, теплу и электричеству необходимо учить их наблюдать, устанавливать связи и причины явлений, обобщать и систематизировать знания с тем, чтобы сложилось реалистическое представление о природе и отдельных её объектах, чувство ответственности за состояние природы, стремление охранять природу, жить с ней в гармонии. Для этого необходимо сформировать понятия о многообразии живой природы в единстве с представлениями об общежитальных признаках живых существ.

Общевитальные признаки живых существ по ПЕТРИКЕВИЧ А.А.

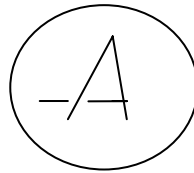
ДЫХАНИЕ
РАЗМНОЖЕНИЕ



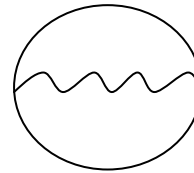
ПИЩЕВАРЕНИЕ



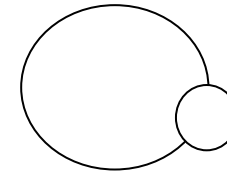
ДВИЖЕНИЕ



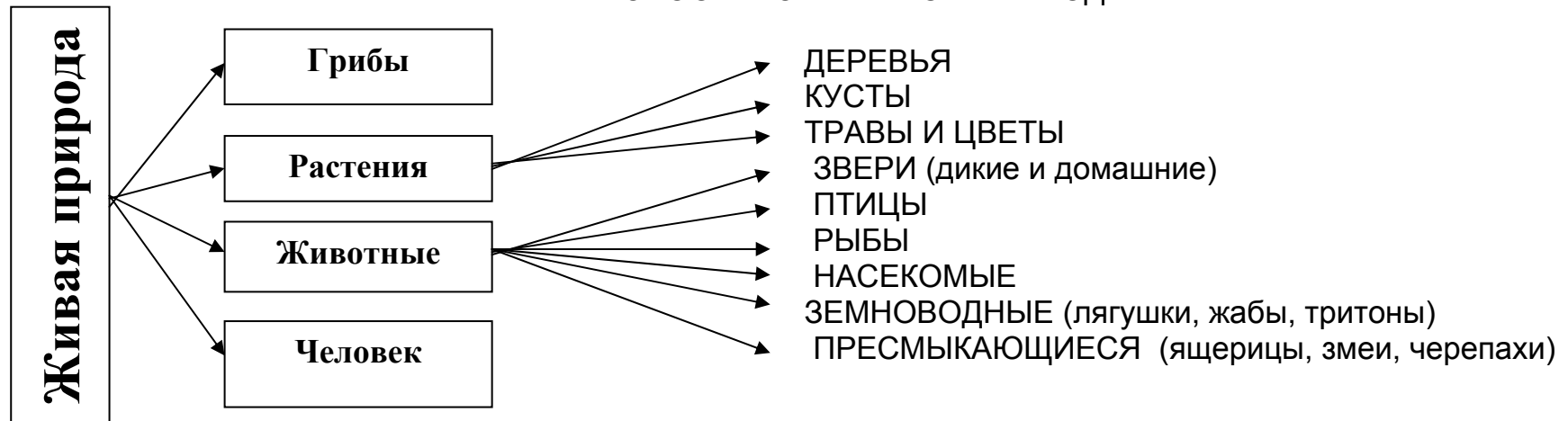
ОЩУЩЕНИЕ



РОСТ И



РАЗНООБРАЗИЕ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ



Для закрепления понятия живая - неживая природа и взаимосвязь живой и неживой природы используется модель «Природный мир» во всех возрастных группах.



Эта модель помогает реализовать принцип наглядности в обучении. Рассматривание изображений объектов природы помогает детям запоминать и называть их, определять характерные признаки, устанавливая взаимосвязи. В группе «Фантазёры» эта модель служит основой игры «Да-нет-ка». Правила игры: ведущий загадывает какой-либо объект, а дети с помощью наводящих вопросов угадывают его. На вопросы ведущий может отвечать только словами «да» или «нет». Не перечислять объекты, а искать их характеристики (к какой природе относится задуманный объект – живой или неживой, к какой группе – насекомые, звери и т.д.)

Например,

Вы задумали слово «Волк».

Вопросы детей

Объект относится к неживой природе?

Объект живой?

Это растение?

Это рыба?

Это дикий зверь?

Это лиса?

Это волк?

Дети также могут быть в роли ведущих.

Ответы ведущего

Нет.

Да.

Нет.

Нет.

Да.

Нет.

Да.

Предложенные игры и наглядный материал можно включать в познавательную, специально организованную деятельность детей, использовать как наглядность, как элемент развивающей среды. Подключение родителей позволить приобщить всю семью к совместной работе по привитию навыков правильного отношения к воде, электричеству, теплу.

Примерные конспекты занятий для детей группы «Почемучки»

Тема: ЧУДО- КАПЕЛЬКА

(воспитатели Дашкевич В.Э., Милашевская Т.Ч.)

Программное содержание:

- 1) научить детей беречь воду;
- 2) помочь им понять, для чего нужна вода, научить плотно закрывать кран и не лить воду без нужды.

Оборудование: тазик с водой, мыло, полотенце, расческа, стакан.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Инсценировка «Умываем Буратино»

Появляются две куклы: чистая и грязная. Аккуратная кукла — Мальвина, чумазная — Буратино.

Мальвина, Буратино (вместе): Здравствуйте, ребята!

Воспитатель: Ребята! Мальвина и Буратино хотели бы поиграть с вами. А вы бы хотели с ними поиграть? С кем из них приятно играть, а с кем нет? Почему? (ответы детей)

Действительно, если человек грязный, непричесанный, неопрятный, с ним неприятно общаться окружающим. Воспитанные люди всегда следят за собой. Ребята, что же нам делать?

Дети: Надо помочь Буратино привести себя в порядок.

Воспитатель: Как же это сделать, ребята? Что для этого нужно? (ответы детей)

Детям предлагается тазик с водой, мыло, полотенце, расческа, и они приводят Буратино в порядок, при этом воспитатель вместе с детьми проговаривает потешку:

Водичка, водичка,
Умой мое личико,
Чтобы глазоньки блестели,
Чтобы щечки покраснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Как хорошо и дружно вы помогли Буратино. Какой он сейчас стал чистенький, красивенький!

Куклы благодарят детей и предлагают вместе с ними сделать физкультминутку.

Воспитатель:

Буратино потянулся —
Раз нагнулся,
Два нагнулся,
Три нагнулся.
Руки в стороны развел —
Видно, ключик не нашел.
Чтобы ключик нам достать,
На носочки надо встать, «С добрым утром» всем сказать.

Воспитатель: Ребята, а сейчас давайте вместе подойдем к крану, где капает вода, и послушаем, о чем говорят капельки.

Капельки:

Бережливым будь с водой,
Шевельни-ка ты рукой,
И как только воду взяли,
Хорошенько кран закрой

Уточняющая беседа:

Воспитатель говорит о том, что чистую воду надо беречь, и предлагает детям показать, как они умеют это делать. Каждый наливает воду из крана в стакан или ведро, плотно закрывает кран и выливает воду в таз. Перед детьми нужно поставить задачу: налив воду в стакан, плотно закрыть кран и перелить воду в таз так, чтобы она не расплескалась. Набранную воду оставляют в уголке живой природы для полива цветов.

Обучающая игра «Рисуем Капельку»

Воспитатель: Дети, а давайте подумаем, для чего нам нужна вода.

(Мы ее пьем, моем руки, купаемся, стираем, моем полы, готовим пищу, поливаем цветы и т.д.)

Мы не можем прожить без воды. А она бывает разная. Она, как волшебница, умеет превращаться в дождь, снег, росу, лед, пар.

Воспитатель показывает картинки с изображением дождя, снега, росы, пара, льда.

Воспитатель: А теперь отгадайте загадку:

Что за звездочки сквозные

На пальто и на платке?
Все сквозные, вырезные,
А возьмешь — вода в руке.
(снежинки)

В группу вносят снег и кладут на ладошки детям, чтобы они увидели, что снег — это тоже вода.

Воспитатель: Ребята, а куда пропали наши снежинки?

(Они превратились в воду, в капельки).

Правильно, снег превратился в капельку. Вот такую. *(Показывает картинку улыбающейся капельки.)*

Капелька просит нарисовать ей подружек. Давайте поможем нашей гостье.

Воспитатель обращает внимание детей на цвет и форму капельки. Показывает способ изображения формы капельки, рисуя кисточкой в воздухе. Дети повторяют движение за воспитателем несколько раз.

Самостоятельная работа детей.

Воспитатель: Дети, а давайте из наших капелек составим ручеек.

Дети под руководством воспитателя выкладывают ручеек на ковре. Затем выполняют игровое упражнение «Перешагни ручеек».

Тема «Не выпускай тепло»

Программное содержание: Учить детей понимать происходящие в природе процессы, доходчиво объяснить детям зависимость всего живого на земле от тепла, прививать навыки экономного расходования тепла в домашних условиях, показать необходимость сохранения тепла, добиваться, чтобы каждый ребенок знал правила экономии тепла.

1. Чтение рассказа (отрывка) Л. Толстого «Солнце - тепло». Беседа по прочитанному, откуда берется тепло на свете? подвести детей к пониманию того, что когда есть тепло, то есть движение, жизнь. Игра «Живое - неживое».

2. Психогимнастика «Холодно - жарко».

3. Знакомство детей с гномом «Берегоша».

Берегоша знакомит детей с правилами экономии тепла: проверяет хорошо ли утеплены окна, замазаны ли все щели.

БЕРЕГОША СОВЕТУЕТ: Не держать постоянно открытыми форточки, закрывать двери в подъездах, а также двери в квартирах (группу), закрывать окна занавесками или жалюзи, чтобы удержать тепло, не закрывать батареи.

ИГРА «Оцени поступок»: Дети дают оценку тому или иному поступку, о котором рассказывает воспитатель. Например: Мальчик открыл дверь в группу, переоделся, поздоровался с ребятами и стал с ними играть. Правильно ли поступил мальчик. - Нет. Почему? - Он забыл закрыть дверь. - А зачем необходимо закрывать дверь? И т. д.

Тема: Заяц-Коська и Родничок
(педагог-психолог Наумович Т.Н.)

Необходимые материалы: шнур голубого цвета, синяя ткань и камни для композиции на полу, кукла-родничок, грецкие орехи и ленточки на колечках (для каждого ребенка), тюль белого цвета, половина обруча, изображение горы на картоне, ткань для изображения дороги.

Оформление: на полу горкой выложены камни, обозначающие родник. Из родника извилистой линией тянется шнур голубого цвета, который заканчивается возле полотна ткани синего цвета, обозначающего реку (озеро, море).

Цель: активизация произвольного слухового внимания, умения концентрироваться на слуховых образах. Развитие слуховой памяти. Развитие умения вслушиваться в звуки музыки, природы. Развития внимания связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов. Стабилизация психических процессов, развитие умения расслабляться. Развитие моторики рук, координации движения. Активизация творческого мышления, воображения и фантазии. Снятие эмоционального и телесного напряжения

Вступление

Цель: активизация и обогащение словарного запаса. Развитие речи при ответах на вопросы, умения свободно и ясно выражать свои мысли. Развитие связной речи. Развитие способности концентрироваться, управлять мысленными образами. Развитие логического мышления, умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Развитие умения свободно общаться друг с другом, внимательно и терпеливо слушать других.

— Сегодня мы отправляемся в сказку, где речь пойдет о воде. Давайте вспомним то, что мы знаем о воде.

Какая бывает вода? (Холодная, теплая, жидкая, текучая, прозрачная, шелковистая, бархатистая, освежающая, свежая, чистая, мутная, грязная.)

А бывает твердая вода? Когда такое случается? (Когда вода *замерзает*, превращается в снег, лед, град.)

Бывает ли вода легче воздуха? Когда? (Когда вода *испаряется*, то превращается в пар, туман, облака.)

Где вода встречается в природе? (В реке, озере...)

В нашем зале есть ручей. Давайте найдем его начало. Как называется то место, где начинается ручей? (Родник, ключ, источник.)

Откуда в роднике вода? (Она вытекает из-под земли.)

А теперь посмотрим, где ручей заканчивает свой путь. (Он вливается в реку, или в озеро, или...)

Вот мы и подошли к началу сказки. Для путешествия по сказке необходима особая сила. Эту силу даст нам волшебный ручеек.

Вхождение в сказку

Цель: активизация произвольного слухового внимания, умения концентрироваться на слуховых образах. Развитие слуховой памяти. Развитие умения вслушиваться в звуки музыки, природы. Развития внимания связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов.

Ведущий включает аудиозапись с журчанием ручья, и дети на носочках идут по «ручью» (голубому шнуру), вслушиваясь в журчание и наполняясь волшебной силой».

Пройдя по «ручейку», каждый садится на пяточки в позу расслабления.

— Наполнились волшебной силой? Готовы к сказке?

Сказка

Живет в нашем лесу Заяц-Коська — шкурка серая, уши длинные. Целыми днями бегаёт он по лесу, глазами во все стороны косит, все на свете разузнать хочет.

Упражнение 1. Гимнастика для глаз

Цели: пробуждение интереса, стимулирование внимания, развитие умения концентрироваться на зрительных образах. Стабилизация психических процессов, развитие умения расслабляться и восстанавливать внутреннее равновесие.

Дети выполняют движения глазами: а) вправо-влево; б) вверх-вниз.

Движения производятся очень медленно и плавно. Голова при этом совершенно неподвижна, двигаются только глаза.

Бежал как-то Коська по лесу и встретил белку.

— Ты кто такая?

— Я белка.

— А я Заяц-Коська. Пойдем искать где-нибудь чего-нибудь, узнавать у кого-нибудь что-нибудь.

— Да некогда мне, — отвечает белка. — К зиме готовлюсь

Упражнение 2. Орешки

Цель: развитие моторики рук, координации движения, укрепление мышц и суставов кисти. Развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук, умение выполнять движения в нужном темпе. Развитие умения произвольно напрягать и расслаблять мышцы рук. Развитие тонких тактильных ощущений.

— Как белка готовится к зиме? (Запасает семечки, грибы, ягоды, орехи). Белка прислала для вас орешки.

Ведущий выдает каждому ребенку по одному грецкому ореху.

• Дети удерживают грецкий орех поочередно между разными пальцами (указательным и средним, средним и безымянным, безымянным и мизинцем) сначала одной, а затем другой руки.

- Дети кладут ладонь на бедро и перекатывают грецкий орех по пальцам руки. Затем то же повторяют с другой рукой.
- Дети вращают орех между ладонями, постепенно увеличивая нажим и темп выполнения.
— Что чувствуют ваши ладони и пальцы? Давайте немного охладим руки, подуем на них.

Упражнение 3. Прохлада

Цель: Отработка правильного диафрагмального дыхания, умения длительно выдыхать. Успокоение нервной системы, погружение в состояние покоя и расслабленности.

Дети плавно и длительно дуют на руки через слегка вытянутые трубочкой губы, ощущая прохладу воздуха.

— А теперь искупаем ручки в прохладном ручейке, споем песенку водички: с-с-с-с-с-с-с-с.

Бежит Коська дальше. Видит — дупло на дереве, а из него выглядывает кто-то.

— Ты кто? — спрашивает Коська.

— Я филин Сёмка. У-ху! У-ху! Днем сплю, ночью зайцев ловлю.

Упражнение 4. Страх

Цели: формирование умений произвольно концентрировать на заданных группах мышц. Обучение детей умению наблюдать за ощущениями в теле, определять и сравнивать мышечные ощущения. Формирование навыка управлять мышцами тела: расслаблять или напрягать их по собственному желанию. Расширение представлений об эмоциях и связанных с ними физических состояниях: эмоция страха создает в теле напряженность, а спокойное состояние рождает расслабленность.

Педагог исполняет роль филина, остальные — роль зайцев. «Зайцы» прыгают, танцуют под музыку («Зайка» муз. А. Пинегина, сл. Г. Падонщикова). Как только музыка останавливается и раздаётся уханье «филина», «зайцы» замирают на месте и изображают испуг. Приоткрывают рот, округляют глаза, поднимают брови, напрягают руки, плечи, шею, «съеживаются» от страха.

После окончания упражнения дети стоя расслабляются, отпускают страх и напряжение.

Бежал, бежал Заяц-Коська по лесу, вдруг увидел Родничок, а из него ручеек течет.

— Ты кто? — спрашивает Коська.

— Я — Родничок. Вот хочу попутешествовать, посмотреть далекие края.

— Вот здорово, — обрадовался Заяц. — Побежали наперегонки.

— Побежали, — согласился Родничок.

Бежит Коська, прыгает через кочки и пни. Родничок уже ручейком стал. Бежит ручеек, изгибается, да все впереди зайца.

Упражнение 5. Ручеек

Цель: активизация и обогащение словарного запаса. Развитие речи при ответах на вопросы, умения свободно и ясно выражать свои мысли. Развитие связной речи. Развитие способности концентрироваться, управлять мысленными образами, Развитие логического мышления, умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Развитие умения свободно общаться друг с другом, внимательно и терпеливо слушать других.

Дети берутся за руки и под музыку («Кораблик» муз А. Пинегина) цепочкой бегут по залу, преодолевая разные препятствия: пробегают под мостом (*обручем*), забегают на холм (*лесенку*), перебегают через дорогу (*полоса картона*), забегают за гору (*за занавеску*), выбегают из-за горы.

После упражнения дети садятся на пяточки, расслабляются, успокаивают дыхание и отвечают на вопросы ведущего.

— Когда на вашем пути встретился мост, что вы сделали? (Мы пробежали под мостом).

Аналогичные вопросы ведущий задает про другие препятствия.

Прибежали Родничок и Заяц-Коська к берегу реки, а там множество ручейков сливаются воедино.

— *Пропал теперь Родничок! Съест его большая река, — забеспокоился Коська. — Эй, Родничок, где ты?*

— *А тут я, — ответил Родничок из реки. — Я теперь с другими родничками вместе. Так веселее. Догоняй скорее!*

Упражнение 6. Роднички и река

Цель: формирование умений произвольно концентрировать на заданных группах мышц. Обучение детей умению наблюдать за ощущениями в теле, определять и сравнивать мышечные ощущения (напряжение-расслабление, твердость-мягкость и др.). Формирование навыка управлять мышцами тела: расслаблять или напрягать их по собственному желанию.

Все дети — «роднички». Они танцуют с ленточками под музыку («Петушки» муз. А. Пинегина). Как только музыка останавливается, дети берутся за руки и образуют круг («роднички» *сливаются в одну «реку»*).

Ведущий делает попытки разъединить, расцепить руки детей, но у него не получается: дети крепко держатся за руки. После этого ведущий обращает внимание детей на то, что все вместе они очень сильные, река у них получилась могучая, полноводная.

Снова включается музыка, и «река» распадается на отдельные «роднички».

При соединении в реку ведущий спрашивает детей: «Какие у вас сейчас руки, напряженные или расслабленные, сильные или слабые, мягкие или твердые?»

— Теперь разъедините свои руки, пусть они свободно свисают. Сейчас они какие: напряженные или расслабленные, мягкие или твердые?

Весь день и целую ночь бежал по лесу Заяц-Коська. Наконец наступило утро.

Смотрит Коська по сторонам, а Родничка нигде нет.

— Эй, Родничок, где ты?

— А тут я! Посмотри наверх, — отозвался Родничок. Поднял глаза Коська и видит — в небе облачко покачивается.

— Да как же ты туда попал? — удивился Коська.

Упражнение 7. Удивление

Цели: развитие силы голоса, интонационной выразительности. Развитие умения координировать голос с мимическими движениями, движениями рук и тела. Формирование произвольных мимических движений.

Ведущий исполняет роль «родничка». Дети, по очереди обращаясь к ведущему, спрашивают: «Да как же ты туда попал?»

— Ночью я туманом стал, а утром меня солнышко пригрело — я в облачко превратился.

Упражнение 8. Облачко

Цель: Развитие произвольного внимания: умения максимально концентрироваться на происходящем. Формирование способности регулировать процессы возбуждения и торможения, умения быстро переключаться с активной деятельности на пассивную и наоборот. Снятие эмоционально-психического и телесного напряжения. Развитие воображения и фантазии.

— Как двигается облачко, быстро или медленно? Плавно или резко? Напряженно или расслабленно? Свободно, легко или тяжело, грубо?

Вот и вы сейчас будете двигаться как облачко: легко, плавно, свободно и мягко.

Ведущий держит над головами детей полотно белого тюля и передвигает его то вправо, то влево, то вниз, то вверх под музыку («Тучка и солнышко» муз. А. Пинегина, сл. В. Берестова). Дети плавно передвигаются вслед за движением ткани: приседают, если ткань опускается слишком низко, тянутся пальчиками вверх, если ткань высоко.

-Наступила осень. В лесу дождь пошел. Спрятался Заяц. Слышит — шумит что-то.

— Эй, кто там? — закричал Коська.

— Это я, Родничок, обратно вернулся. Из ручейка в речку превратился, из речки в туман, из тумана в облачко. Потом вверху похолодало, я дождем стал и на землю упал. Скоро дожди кончатся, зима придет, и мы снова встретимся.

Так и случилось. Наступила зима. Зайчик к зиме цвет поменял, из серого белым стал, а Родничок из тучи теперь уже снегом вернулся и до весны в суероб превратился.

Упражнение 9. Сугробы и солнышко

Цель: Развитие произвольного внимания: умения слушать и слышать свое дыхание, наблюдать при этом за ощущениями в теле. Формирование способности регулировать процессы возбуждения и торможения, умения быстро переключаться с активной деятельности на пассивную и наоборот. Снятие эмоционально-психического и телесного напряжения. Развитие воображения и фантазии.

Ведущий — «солнышко», остальные превращаются в «сугробы» и замирают в статичной позе. «Солнышко» рассматривает «сугробы», сравнивает их со знакомыми объектами. Ведущий спрашивает детей, во что или в кого они превратились. Затем «солнышко» мягким и нежным прикосновением помогает «сугробам» растаять.

«Растаявшие сугробы» ложатся на пол, «растекаются» по полу, расслабляются и слушают ощущения в теле.

Итоговая беседа

— Сказка закончилась. Давайте припомним все превращения и изменения Родничка и назовем их.

Дети по очереди рассказывают о превращениях Родничка. (Сначала Родничок превратился в ручей. Потом он стал рекой. Затем Родничок поднялся вверх и превратился в облачко. Из облачка Родничок выпал на землю дождем. Зимой Родничок стал снегом.)

— Вы устали? Вам трудно было? Что вам больше всего понравилось?

(на основе занятия «Заяц-Косыка и Родничок» из книги «Тренинг по сказкотерапии» под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой)

Тема: «Подружись с Капелькой» (воспитатель Е.С. Белько)

Программное содержание: расширить знания детей о воде и её значении в жизни живых существ, объяснить, что для получения чистой воды людям приходится затрачивать много сил и средств, приучать детей не лить воду без нужды, плотно закрывать водопроводный кран, активизировать мыслительную деятельность, воображение, развивать познавательные процессы, воспитывать бережное отношение к воде.

Предварительная работа: беседы с опорой на схемы «Кому нужна вода», «Как человек использует воду», рассматривание схемы «Путь воды в дома», беседа с детьми о воде: много ли воды на нашей планете? хватит ли её всем живым существам? Если посмотреть на глобус – воды на земле очень много, но пресной воды мало, меньше 3%, а 97% водных ресурсов приходится на долю океанов, вода в них не пригодна не только для питья, но и для промышленного использования и для выращивания сельскохозяйственных культур.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

В группу вносится мягкая игрушка Каплюши и обращается внимание детей на неё:

- Посмотрите, ребята, какая сегодня Каплюша? (Грустная)
 - Когда Каплюша бывает грустная? (Когда сломан кран. Кто-то забыл закрыть кран и т.п)
 - Чему нас учит Каплюша? (Бережно и экономно расходовать воду)
 - Как вы думаете, ребята, о чем говорят капли, когда капают из неплотно закрытого крана?
- Родник иссяк, ручей ослаб, а мы из крана – кап, кап, кап...
- Мелеют реки и моря, не тратьте воду зря, зря, зря...
- А то пройдет немного лет, и нет водицы – нет, нет, нет...(С.Погореловский)
- Как вы думаете, почему не станет водицы? Посмотрите на глобус, видите, как много воды. Можно ли использовать воду морей, океанов для питья. Почему? (Нет, она соленая, её пить нельзя)
 - Откуда к нам в дома поступает вода? (Из рек, озер, из-под земли).
 - Её в природе много или мало? (Мало)
 - Вы видели, какая вода в озере, реке? (Мутная, грязная, темная). Можно ли пить такую воду? Почему?
 - А из крана к нам вода приходит какой? (Чистой, пригодной для питья, только прокипятить)
 - Давайте мы с вами проведем опыт. К нам в дома из природных водоёмов приходит какая вода? (Чистая). Возьмем две банки с чистой водой. В одну банку добавляем немного земли (помыли овощи), мыльной пены (постирали бельё), шампуня (помыли голову). Сравниваем банки с водой.
 - Можно ли пить воду из второй банки? Почему? (Нет, она грязная)
 - Вот такой грязной возвращается вода в природу. Природа не может сама очистить большое количество грязной воды. Что придумал человек, чтобы вода в дома поступала чистая? (Очистные сооружения)
 - Правильно, ребята. Прежде чем попасть в дом, вода проходит долгий путь очистки (воспитатель обращает внимание на схему(приложение № 1)
 - Вода, которую дарит нам природа из- за этого становится какой? (Очень дорогой)
 - Для чего человеку нужна вода?

Дети по картинкам и наблюдением рассказывают, для чего нужна вода, на что она расходуется дома.

- У меня в руке много капелек (вырезаны из бумаги), сестричек нашей Каплюши. Давайте, пройдет по группе и наклеим капельки там, где мы используем воду. (на кран – моем руки, в уголке природы – вода нужна цветам, на батарею – вода помогает отапливать группу, на игрушки – водой моем игрушки и т.д.)

Физкультминутка:

Раз, два, три, четыре, пять
 Вышел дождик погулять.
 Шел неспешно, по привычке,
 А куда ему спешить?
 Вдруг читает на табличке:
 «По газону не ходить!»

Поочередно сгибаем пальцы
 Пальцы в кулак, разогнуть
 Хлопаем ладошками по коленям и в ладоши поочередно
 Хлопаем ладошками по коленям и в ладоши поочередно
 Ударяем поочередно ладошкой о ладошку,
 По коленкам двумя ладошами на каждое слов

Дождь вздохнул тихонько: - Ох! И ушел.
Газон засох.

Хлопки в ладоши
Удары ладошками по коленям

- Почему газон засох? (Потому что растениям нужна вода)

-А кому ещё нужна вода? (Схема. Приложение № 3) (рыбам, птицам, зверям, ...всему живому)

-Послушайте, какую историю мне рассказала Каплюша (сказка «Веселая Капелька» Е.С. Белько, Н.А.Романович):
Жила-была в кранике веселая Капелька с подружками. А так, как люди экономно и бережно относились к каждой капельке воды, они всегда возвращались к ним. Но однажды мальчик Женя, уходя в детский сад, забыл закрыть кран. Обиделась Капелька на Женю и решила вместе с подружками уйти от него и больше не возвращаться. Пришел Женя домой, хотел руки помыть — нет воды, захотел покушать — нет воды. Прошло много дней. Как вы думаете, хорошо ли Жене жилось без воды? Каким он стал? (Голодным, худым, грязным). А в доме? (тоже грязь: грязный пол, посуда...). Как надо поступить Жене, чтобы вернуть капельки? (Попросить прощения у Капельки, пообещать беречь воду, закрывать кран и т.п.). Капелька была доброй и вернулась к Жене. А Женя нарисовал портрет Капельки и повесил его над краном с водой. Если Женя правильно использует воду, Капелька улыбается, а если нет — она огорчается. Но Женя старается не обижать Капельку. Давайте и мы с вами не будем обижать Капельку воды:. Как мы можем бережно, экономно использовать воду? (следить, чтобы вода без нужды не текла из крана, замечать, когда протекают краны, говорить об этом взрослым, самим всегда закрывать кран, не засорять реки, правильно чистить зубы и т.д)

Итог занятия.

Дети поочередно передают палочку друг другу, говоря по одной строчки стихотворения Б.Заходера:

Не умыться, не напиться без воды
Листик не распустится без воды.
Без воды прожить не могут
Птица, зверь и человек,
И поэтому всегда
Всем везде нужна вода!

**Тема: «Загадки тепла»
(воспитатель Е.С. Белько)**

Программное содержание: учить детей понимать происходящие в природе процессы, доходчиво объяснить детям зависимость всего живого на земле от тепла, закреплять с детьми правила экономии тепла, активизировать мыслительную деятельность, развивать познавательные процессы.

Предварительная работа: беседа с детьми о природном мире с опорой на модель «Природный мир», опыт с варежкой (что дает тепло, что сохраняет), знакомство с отопительными приборами.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

-Ребята, скажите, пожалуйста, вас когда-нибудь называли почемучками?

-А кого обычно называют почемучками? (это тот, кто задаёт вопросы, хочет всё знать, интересуется окружающим)

- А сегодня Почемучкой буду я и буду задавать вам вопросы.

-Скажите, пожалуйста, что такое природа? (наш дом, окружающий нас воздух, солнце, растения)

- Какой бывает природа? (Живая и неживая)

-Чем отличаются объекты живой природы от неживой. (Дети называют общевитальные признаки живых существ)

-Могут ли человек, растения, животные существовать без неживой природы, почему? (Нет, для жизни нужна почва, вода, воздух, солнце). Природа может существовать без человека? (Да). А человек без природы? (Нет).

Значит, как мы должны относиться к природе? (Любить её, беречь, ухаживать за объектами природы.....)

Давайте, ещё раз с вами повторим, что необходимо живым существам для жизни? (Тепло, вода, свет, пища).

-Хорошо, отгадайте загадку:

Ты весь мир обогреваешь

И усталости не знаешь,

Улыбаешься в оконце,

И зовут тебя все... (*Солнце*).

-Правильно, ребята, это солнце? Что дарит нам солнце? (Свет, тепло) Давайте мы улыбнёмся, как солнышко, и тепло своих улыбок подарим друг другу. Кому нужно тепло? Давайте поиграем в игру, которая так и называется «Кому нужно тепло?»

Подойдите к столу и отберите те объекты природы, которым нужно тепло и расположите вокруг солнышка.

Правильно. Вот объекты, к какой природе относятся: к живой или неживой? (Живой) Значит, кому нужно тепло? (Всем живым существам)

Всё живое испытывает потребность в тепле.

Солнце летом светит и тепло кругом,

Человеку летом в доме хорошо,

Но придут морозы, вьюги, холода,

И без солнца теплого, как нам жить тогда?

- Что придумали люди, чтобы было им тепло? (Одежду, построили дома)

-Одежда даёт или сохраняет тепло? (Сохраняет, защищает от холода)

-Дом, квартира, в которой мы живём, могут давать тепло? (Нет, они как и одежда сохраняют и удерживают его)

-Что придумали люди, чтобы в холодное время было тепло? (печи, батареи, камины, обогреватели, отопление).

-Давайте подойдем к батареям и дотронемся до них рукой. Что вы ощущаете? (Тепло)

-Тепло батареи обогревает нашу группу. Подержите руку выше батареи и ниже. Где теплее воздух: вверху или внизу? Почему? (Вверху, теплый воздух легче холодного, поэтому вверху теплее.)

- А теперь подойдем к двери и слегка приоткроем её. Поднесем к ней две зажженные свечи: подержим одну внизу, а другую вверху*. (Рыжова Н.А. Воздух – невидимка. М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 1998 с28) Пламя нижней свечи направлено внутрь комнаты, верхней — наружу. Почему? У нас в комнате теплый воздух. Он легко путешествует, любит летать: легко поднимается и убегает через щель вверху. А с улицы к нам вползает холодный воздух. Он замерз и хочет погреться. Холодный воздух тяжелый, неповоротливый (ведь он замерз!), он входит в комнату и прогоняет теплый воздух. Если мы на длительной время откроем окна и двери, будет ли у нас в группе также тепло? Поможет ли нам тепло батарей? Почему? (Нет, холодный воздух будет прогонять теплый воздух). А если наш дом будет в щелях, двери не будут плотно закрываться, будет ли в таком доме тепло? (Нет)

- Давайте подойдем к окну и проверим, дует или нет? Почему? (Нет, не дует, потому что утеплили окна, замазали щели)

-Значит, чтобы в доме было тепло, как мы должны за ним ухаживать? (Плотно закрывать двери в группу, входные двери на улицу, если почувствуем, что где-то дует, говорит об это взрослым)

Физкультминутка

Дворник дверь два дня держал,

Деревянный дом дрожал.

Ветер дергал эту дверь,

Дворник думал – это зверь.

- Какое правило нарушил дворник? (Не утеплил дверь, не замазал щели.)

-Чтобы тепло и уютно было в группе нужно быть бережливыми. Кто нас учит быть бережливыми? (Берегоша)

- Как зовут помощника Берегоши, который учит нас беречь тепло (Теплоша)

-Теплоша очень внимательно слушал вас. Вы его порадовали своими ответами. Они приготовил для вас задание: знаете ли вы, что даёт тепло, что помогает сохранить тепло?

Игровое упражнение «Загадки тепла» Цель: расширить представление детей о тепле, научить их различать, что нам дает тепло и что помогает это тепло сохранить. (Батарея, камин, солнце.... – дают нам тепло; улей, дом, дупло.... – сохраняют тепло) (Приложение № 4)

-Молодцы! А теперь Теплоша расскажет вам историю, а вы подумайте, правильно ли поступили дети

Игровое упражнение «Оцени поступок»

Цель: развивать у детей внимание, память, учить аргументировать свой ответ, закреплять правила сбережения тепла.

Ситуация № 1. Мама весь вечер оклеивала, утепляла окна. В комнате стало тепло. Наутро Петю позвали дети с улицы. Он открыл окно настежь, оборвав при этом бумагу, и стал разговаривать с детьми. Как бы вы поступили на месте Пети?

Ситуация № 2. В комнате было холодно. Катя закрыла окно и опустила жалюзи. Пришел маленький брат Кати Алеша и открыл жалюзи и форточку. Кто из детей поступил правильно, а кто — нет? Почему?

Ситуация № 3. Зима. На улице мороз. Группа детей вышла на прогулку, оставив входную дверь открытой. Правильно ли поступили дети? Почему?

Итог занятия: Теплоша рад за вас, вы хорошо знаете правила бережного отношения к теплу.

Дополнительный материал к занятию: Опыт с варежкой: Представьте, что вы вышли на улицу в большой мороз. Вы сняли варежки. Руки стали замерзать. Вы снова одели варежки. Руки потеплели. Почему? Ведь варежки на морозе тоже стали холодными. Значит, не варежки согрели ваши руки, вы теплом своих рук согрели их. Сами по себе варежки не греют, они сохраняют тепло. Так и вся наша одежда и обувь сами греть не могут. Они лишь хорошо удерживают тепло

Примерные конспекты занятий для детей группы «Фантазеры»

Тема «Природа - наш дом» (Е.С. Белько)**Программное содержание.**

Заинтересовать детей, вызвать у них эмоциональный отклик

Обобщить их представления о растительном и животном мире.

Развивать творческое воображение, активизировать мышление, умение классифицировать, сравнивать, обобщать.

Побуждать детей к фантазии, творчеству, развивать интеллект, расширять кругозор.

Закрепить с детьми нормы и правила поведения в природе, учить их верно оценивать свои поступки и поступки окружающих, воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе.

Предварительная работа. Дидактические игры-беседы по книгам «Красная книга. Растения», «Красная книга. Животные», «Они не должны исчезнуть»; беседы: «Что нужно, чтобы быть здоровым тебе и планете», «Любите все живое» (лес, луг, водоем - это дом для животных и растений. Человек туда приходит в гости. Что можно там делать, что нельзя); чтение экологической сказки «Наша маленькая земля», беседы по книгам «Мир и человек», «Мой первый атлас».

Материал: недорисованный рисунок подсолнуха, картинка с изображением подсолнуха, системный оператор СО, схемы общежительных особенностей живых существ, напоминающие знаки (карточки-схемы со знаками, напоминающими правила поведения в природе, см. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. — Мн., 1996. — С. 102), короткие сюжеты-истории.

Ход занятия

Обращается внимание детей на недорисованный рисунок подсолнуха: «Что это может быть?». Когда дети узнают, показывается целое растение. Далее рассматриваем его по системному оператору с помощью наводящих вопросов: «Из каких частей оно состоит?», «Где растет?», «Чем было раньше?», «Чем может стать?». Затем спрашиваю у детей, что необходимо растению для роста.

Игровое упражнение «Выросло растение». Подул волшебный ветер и превратил детей в семена. Я «сею их в землю». (Дети ложатся на ковер и закрывают глаза.) Спрашиваю у детей, как чувствуют себя семена в земле. Дети: «Мне здесь темно», «Я тяжело дышу, трудно», «Хочется пить», «Я хочу на свет появиться» и т.д. Я говорю: «Дождик, дождик, нолей семена, солнышко, согрей землю». Далее продолжаю: «Семена выпустили корешки,

росточки и выглядывают из земли, тянутся к солнышку, растут, растут и вырастают. Вот и цветочки появились, а вот уже и семечки завязались». Дети медленно выполняют, движения в соответствии со словами текста.

Воспитатель говорит, что подсолнух — это растение. «Что еще относится к растительному миру?» (Деревья, кусты, ягоды, грибы, цветы.)

— Давайте поздороваемся от имени растения: «Здравствуйте, я лютик».

Воспитатель уточняет у детей, кто относится к животному (Звери, птицы, рыбы, насекомые.)

Игра «Что лишнее и почему». («Муравей, заяц, жук, ба ка» и т.д.). Напоминается детям, что растения и животные являются частью природы и предлагается послушать стихотворение Л. Дайнеко «Природа вокруг тебя».

Есть на земле огромный дом
Под крышей голубой.
Живут в нем солнце, дождь и гром,
Лес и морской прибой.
Живут в нем птицы и цветы,
Веселый звон ручья.
Живешь в том доме светлом ты
И все твои друзья.
Куда б дороги ни вели,
Всегда ты будешь в нем.
Природою родной земли
Зовется этот дом.

—Ребята, скажите, пожалуйста, что такое природа? (Наш дом, это окружающий нас воздух, вода, солнце, растения и

—А человек? (Человек - это тоже часть природы.)

—Почему? (Его жизнь тесно связана со всей природой, духом мы дышим, водой утоляем жажду. Растения и животные дают нам пищу. Дома, мебель, посуду, одежду и другие изделия мы изготавливаем из предметов природы.)

—Какой бывает природа? (Живая и неживая.)

—Что относится к неживой природе? (Солнце, облака, воздух, почва, камни, песок, дождь, снег.)

—Что относится к живой природе? (Растения, животные, человек.)

-Чем отличаются предметы живой природы от неживой? (см. схемы общевитальных особенностей живых существ)

Дидактическое упражнение «Закончи предложение». («Я думаю, что это живая, потому что...», «Я думаю, что это неживая, потому что...»).

—Могут ли человек, растения, животные жить без неживой природы?

—Почему? (Человек, растения, животные не могут жить без неживой природы. Для их жизни нужны вода, воздух, почва, солнце.)

—Ребята, представьте, что исчезла вся растительность (вода, солнце и т.д.). Подумайте и скажите, что тогда произойдет.

—Значит, чтобы обеспечить себе здоровье и благоприятные условия жизни, надо учиться правильно использовать природу, и беречь ее. Что для этого надо? (Надо быть настоящим другом природы, любить, знать, понимать ее, уметь правильно вести себя в природе.)

Игра «Четыре стихии». Земля – руки вниз. Вода - руки вперед. Воздух - руки вверх. Огонь - вращение кистей рук перед грудью.

Беседа о правилах поведения в природе с использованием напоминающих знаков.

Психогимнастика.

—Ребята, представьте, что мы подошли к речке. Послушайте, как журчит вода в речке. Что вам хочется сделать?

—Интересно, а вода холодная или горячая?

—Кто смелый, не боится воду потрогать? (Дети имитируют движения: пробуют воду рукой, плещутся в воде, говорят о своих ощущениях...)

—Стало прохладно, как бы нам согреться?

—Разве что костер разжечь?

—Где? (Предлагаю — под деревом. Дети не соглашаются и объясняют почему.)

Дидактическое упражнение «Закончи предложение»

(«Мальчик разрушил гнездо...», «Грязная вода с фабрики попала в реку...», «Люди вырубili лес...».)

Оцени поступок.

1. Мальчики пробирались сквозь заросли водных растений сначала по илистому дну, а потом вплавь, чтобы сорвать и отдать девочкам белоснежную кувшинку, которую называют «водяной лилией». «Пусть оценят нас, мы даже пиявок не испугались», думал каждый. (Вне воды эти цветы теряют привлекательней вянут. Занесены в Красную книгу Республики Беларусь.)

2. Ребята вырыли под кустом яму и сложили в нее весь мусор, который появился после их отдыха. Вадим ходил по поляне с пустой жестяной банкой в поисках чего-либо подходящего, чтобы завернуть ее и положить рюкзак. «Чего ты носишься с этой банкой, - услышал он. – Брось ее в воду - и дело с концом».

3. На земле валялись бумага, прозрачные мятые пакеты. Сломанные пластмассовые стаканчики и другой мусор. Ребята брали все это и сожгли на костре.

Вы приходите в природу. Природа доверяет вам. Берегите ее! Вы еще маленькие, но можете сделать много хорошего для природы. Давайте вместе подумаем, что хорошего мы можем сделать для природы. (Посадить деревце, не ловить бабочек, следить, чтобы не горел зря свет, чтобы краны были закрыты и т.д.)

Если денег накопить – можно многое купить:

Дом, одежду и завод, самолёт и пароход.

Но нельзя купить росу, птичье пение в лесу,

И не спрятать в кошелёк родничок и тополёк. (В. Орлов)

Тема: «Маленькие берегоши»
(воспитатель Е.С. Белько)

Программное содержание.

1. Заинтересовать детей, вызвать у них эмоциональный отклик.
2. Уточнить у детей представления о неразрывной связи человека с природой.
3. Подвести детей к осознанию ими жизненной необходимости бережного отношения к воде, теплу, электричеству.
4. Развивать связную речь, закреплять умение объяснять свой выбор, пополнять и активизировать словарный запас по теме электроприборы, уточнить знания детей об их назначении и роли в жизни человека.
5. Развивать коммуникативные умения: рассуждать, сопоставлять, анализировать.
6. Воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе, уважение к результатам труда людей.

Предшествующая работа. Игра «Да-нетка» на закрепление знаний об объектах живой и неживой природы с опорой на общевитальные признаки живых существ; беседы: «Как тепло поступает к нам в дома», «Что мы знаем об электричестве», «Вода на нашей планете»; «Кому нужна вода», «Как человек использует воду», рассматривание схем-рисунков путей поступления в дома электричества и тепла; игра «Путешествие капельки», опыты: «Где теплее» (показать, что теплый воздух легче и поднимается вверх), «Какой бывает вода», «Очистка грязной воды», экспериментирование с варежкой в морозную погоду с целью показать детям, что варежки сами по себе не греют, а лишь сохраняют тепло.

Материал: макет дерева; мягкая игрушка сова; кукла Берегоша; модели: капелька, теплоша, электроша; «волшебная палочка»; макет с наклеенными электроприборами и розеткой посередине; игры: «Найди друзей Берегоши», «Загадки Теплоши», «Правильно - неправильно».

Ход занятия

В групповой комнате создана панорама леса: стоит дерево, на нем сидит сова, Дети заходят в группу, выполняя движения в соответствии с текстом:

Хорошо в лесу зеленом!

Травы стелятся ковром, А резные листья клёнов укрывают нас шатром.

Мы идем лесной тропюю

Смотрим мы по сторонам-

Пахнет травами и хвоей, блики бродят по стволам.

Мы зайдём в смолистый ельник,

Где и жаркий полдень тень.

Там заметим муравейник.

Там большой замшелый пенёк.

Вот и вышли на опушку,

Сядем на замшелый ствол

И послушаем кукушку,

Поглядим на танцы пчёл.

Тихо звучит музыка, звуки природы.

-Давайте мы с вами присядем, закроем глазки и прислушаемся, что вы слышите? (ответы детей)

- Я слышу, кто-то тревожно кричит. Кто это? (Обращается внимание на сову, сидящую на дереве.)

– Верно ребята. Это мудрая сова. Сова мне рассказала, что жители леса встревожены. Люди стали забывать правила бережного отношения к природе. Так ли это? Давайте порассуждаем, а надо ли нам бережно относиться к окружающему нас миру?

– Может ли природа существовать без человека?(Да).

- А человек без природы? (Нет) Почему?

– Чтобы жить, человеку необходима вода, чистый воздух, пища и т. д. Не будет леса – не будет зверей, ягод, чистого воздуха; не будет воды – все живое погибнет и мы тоже.

– Давайте расскажем нашей мудрой сове, как мы относимся к окружающему нас миру. (рассуждения детей)

Воспитатель обращает внимание на мягкую игрушки гномика.

– Кто это? (Берегоша).

– Чему он нас учит?(Бережно и экономно относиться к воде, теплу, электричеству, ко всему, что нас окружает.)

– А разве только один Берегоша нас этому учит? (Нет, у него есть помощники: Электроша, Теплоша, Каплюша.)

– Как зовут помощника Берегоши, который учит нас бережно и экономно относиться к электричеству?(Электроша).

– Электроша принес вам картину. Что на ней изображен (Электроприборы). Электроше интересно узнать, а знаете

ли вы для чего они нужны. Давайте с помощью волшебной палочки превратимся в электроприборы и расскажем, для чего они нужны людям. (Я фен. Я сушу волосы и т.д.)

–Что заставляет эти приборы работать? (Электрический ток).

– Откуда он к нам приходит? (По проводам с электростанций.) А на электростанциях как он появляется? (Там он вырабатывается специальными машинами. Чтобы эти машины работали, используют бурные реки, тепло от сжигаемого угля или нефти, природные ресурсы (богатства). Чтобы меньше сжигать нефти, угля, как надо относиться к электроэнергии? (Бережно, экономно, не забывать выключать свет.....)

– Знаете ли вы правила экономии электричества?

1.Если мама вышла из комнаты на кухню, а вы заметили, что она забыла выключить утюг, телевизор...

2.Если ты выходишь из дома, что нужно сделать?

3.Если свет горит во всех комнатах, и никого нет, что нужно сделать?

4.Какую лампу надо использовать, если рисуем за столом?

5.Если вдруг пожар возник, что будем делать?

6. Кто следит за расходом электричества?

Рассмотрите картинки и расскажите, почему огорчен Электроша: детям предлагаются картинки с изображением читающего мальчика в кресле, рядом работает телевизор; мальчик спит, свет включен; дети играют в комнате, ярко светит солнце, в комнате включен свет; ребенок включает свет мокрой рукой; дети играют на улице возле оборванных проводов электролинии. Дети анализируют ситуации, высказывают свои предположения, аргументируют ответы.

- Подумайте, почему это произошло: - во всем доме погасли все электрические лампочки,

- у мамы на электроплите сгорели все котлеты....

-Порассуждайте, что было бы если бы исчезли все холодильники (утюги, телевизоры и другие электроприборы)

– Ребята, сова говорит, что вы молодцы.

Игра-имитация «На северном полюсе»

– Кому необходимо тепло? (Человеку, рыбам, птицам..... Всему живому.)

- Кто нас учит бережно и экономно относиться к теплу (Теплоша)

- Что придумали люди, чтобы в домах, больницах, школах, в детских садах было тепло? Почему в домах тепло? (Тепло дают батареи.) Почему от батарей идет тепло? Почему они горячие? (Потому что внутри них горячая вода.)

Как она туда поступает? (Люди построили большие котельные, там нагревают воду и пускают её по трубам, проложенным под землёй.)

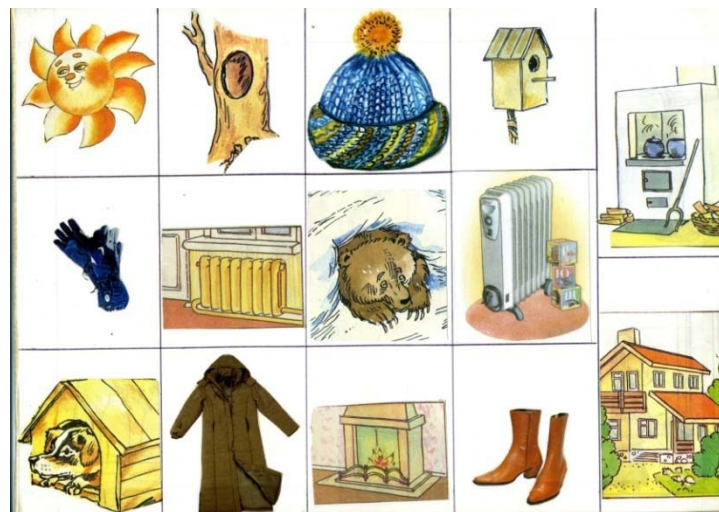
- Чтобы нагреть воду, что затрачивают? (Сжигают дорогое топливо, природные богатства, которые могут быстро закончиться, если мы не будем беречь тепло. А еще при сжигании их в атмосферу попадают вредные вещества.)

Давайте порассуждаем: поможет ли нам тепло батарей, если в холод мы будем держать открытыми окна и двери. (Нет.) Почему? (Потому что холодный воздух тяжелее теплого, и он его прогонит и т. д.

Игровое упражнение «Охота на сквозняки» Цель: учить детей замечать щели, места, откуда поступает холодный воздух и говорить об этом взрослым.

Предлагается детям пройти по группе и поискать места , откуда в дом проникает холод. Вместе с ними обсудите, как можно преградить дорогу холоду.

Игровое упражнение «Загадки Тепла» Цель: расширить представление детей о тепле, научить их различать, что нам дает тепло и что помогает это тепло сохранить. (Батарея, камин, солнце.... – дают нам тепло; улей, дом, дупло.... – сохраняют тепло)



– Ребята, сове понравились ваши ответы.

Из туалетной комнаты доносится плач.

– Вы слышите, кто – то плачет? (Идет туда и приносит Каплюшу) Как вы, ребята, думаете, почему грустная Каплюша? (Течет вода, кто – то забыл закрыть кран. (Дежурные идут и закрывают кран).

– Как вода попадает в кран? (По трубам) А в трубы откуда ? (Из рек, из озер, из - под земли.) Где больше воды: в реках или в океанах? (В океанах). Почему мы не берем воду в дом из океана? (Она соленая, не пригодная для питья.)

А в реке какая? (Пресная, не соленая) Пресной воды много или мало? (Мало). Можно ли пить воду из рек, открытых водоёмов? (Нет, можно заболеть.....)

Педагог подводит детей к емкости с водой. Там плавают рыбки, газета, пластмассовые стаканчики. Воспитатель предлагает детям представить, что это водоем и убрать лишние предметы. Дети убирают, аргументируют свой выбор.

– Из крана течет чистая или грязная вода? (Чистая). А в природу, какой она возвращается? (Грязной.)

-Как она оказывается в кране чистой? (С водоочистных станций, она проходит долгий и дорогой путь очистки.)

– Как надо относиться к воде? Назовите правила экономного отношения к воде. (Всегда закрываем кран; если где – то протекает вода, говорим об этом взрослым; посуду моем в специальной емкости; когда чистим зубы, воду набираем в стаканчик , не загрязняя реки)

– Представьте себе, какая бы случилась беда, если б на земле исчезла вода? (Рассуждения детей).

– Видишь, мудрая сова, не зачем тебе было тревожиться. Наши дети знают правила бережного отношения к природе, окружающему нас миру. Убедись.

Игра «Хорошо-плохо» В игре использованы рисунки М.В.Чайки из книги «Памятка для малыша: знай законы волшебства» СП. «Топ ПРИНТ, Лтд. Игровой дидактический материал «Береги живое» изд-во «Весна-дизайн



Дети рассматривают ситуации, анализируют их, делают выводы, аргументируют.

– Молодцы, ребята. Вы хорошо справились с заданиями.

- Как называют людей, которые не соблюдают правил экономного и бережного отношения к природным богатствам? (ответы детей)

-Человек, который бережно относится к окружающему миру, какой он хозяин? (Хороший, заботливый, добрый, экономный, бережливый и т. д.)

В. – Ребята, сове интересно, что за бейджики у вас на груди?

Д. – Дежурные по бережному отношению к воде, теплу, электричеству. (Дежурные рассказывают о своих обязанностях: «Я помощник Каплюши, я слежу за тем, чтобы из кранов понапрасну не текла вода...», я помощник Электроши... и т.д.)

Игра «Найди друзей Берегоши»

(Электроша в телевизоре, фене..., Теплоша в печке, батарее..., Каплюша в реке...)

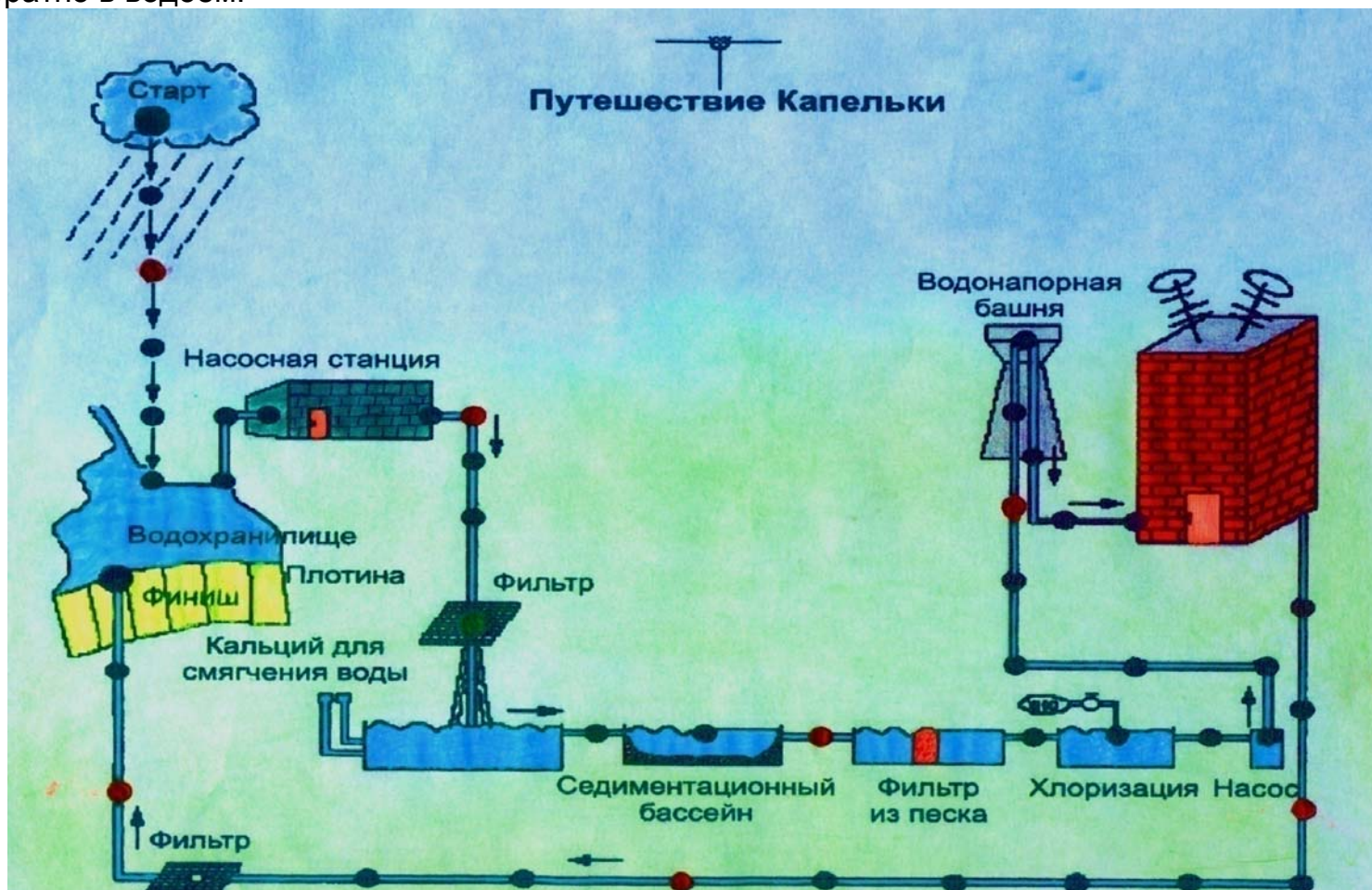


Итог занятия: Мудрая сова очень рада, что обратилась к нам за помощью. С кем мы познакомили сову? О чем мы ей рассказали? Давайте сове на память нарисуем наших помощников: Каплюшу, Электрошу, Теплошу. Это занятие можно разделить на три занятия: «Электричество», «Тепло», «Вода»

Дополнительный материал к занятиям:

Как вода попадает к нам в квартиру? Узнать об этом нам поможет игра «Путешествие Капельки». Её цель: показать, какой трудный путь проходит вода, прежде чем попасть к нам домой, насколько дорого стоит кажущаяся бесплатная вода; прививать детям навыки экономного расходования воды в домашних условиях.

Правила игры: Каждый игрок выбирает себе одну фишку определенного цвета. Игроки по очереди бросают кубик. Игрок, набравший большее число очков при выбросе, начинает игру первым. При каждом очередном ходе игрок бросает кубик один раз и затем перемещает свою фишку на столько кружков, сколько показывает кубик. Если фишка попадает на красный кружок — игрок пропускает один ход. Если игрок попадает на кружок, занятый фишкой другого игрока, он теряет свой ход и должен вернуться на кружок, с которого он начал свой ход. Побеждает тот, кто первый вернется обратно в водоем.



Вопросы к беседе о воде.

Представьте, что вдруг исчезнет вода, что может произойти? (Не будет дождя и снега, высохнут реки, озера и моря, погибнут травы и деревья. Не будет рыб, птиц, зверей и человека.)

Порассуждайте: Почему люди не могут обойтись без воды? Какая нужна вода для питья, умывания?

Что нужно делать, чтобы сохранить чистоту воды?

Почему надо экономить воду? Как экономите ее вы?

Чтобы вы сделали, если бы сломался кран и текла вода?

Объясните смысл выражения: «Где вода, там и жизнь».

Воду надо беречь. Беречь воду — это значит беречь жизнь, здоровье, красоту окружающей природы.

Зачем нашему телу вода?

Человек наполовину состоит из воды. Если выжать человека как апельсин, то можно получить 50 литров воды (пять полных ведер). Даже если ты не пьешь воду в течение дня, все равно ты получаешь около литра жидкости из твердой пищи, которую ешь. Поэтому, когда ты ешь хлеб, мясо, фрукты и овощи, ты получаешь воду, поскольку эти продукты также частично состоят из воды.

Кроме того, каждый человек выпивает в день около двух литров воды в виде различных напитков.

А зачем телу человека нужна вода? Она необходима для жизни. Вода омывает все клетки организма и служит проводником тепла. Кроме того, почти все органы человеческого организма включают воду: печень, почки, мозг и даже мышцы. (Шалаева Г.П. Большая энциклопедия дошкольника. Москва. Эксмо, 2005)

БЕРЕГИ ВОДУ!

Много лет может пролежать в сухой земле зерно. Но придет вода — и зерно прорастет.

Безжизненны и страшны пустыни. Но стоит провести воду — и пустыни оживают.

Подарив людям воду, природа дала им в руки огромные богатства.

Вода имеется не только в реках и озерах, морях и океанах. Много ее и в земле. Просочившись вглубь земли, вода растворяет в себе разнообразные вещества, различные соли. И нет ничего удивительного, что такая вода способна иногда оказывать лечебное действие.

Лечебные воды различных минеральных источников мы можем купить в аптеках.

В нашей стране существует множество курортов, где люди лечатся водами минеральных источников.

Многие из источников горячие. И люди используют не только лечебные свойства этих вод, но и тепло. На Камчатке, где таких источников много, выращивают овощи в теплицах в любое время года.

Человеку нужна хорошая, чистая вода.

Подсчитано, что житель современного благоустроенного города может расходовать на свои личные нужды до трехсот литров воды в сутки. Много воды потребляют промышленные предприятия. Вода нужна сельскому хозяйству. В засушливых районах, в пустынях вода рек расходуется на орошение полей.

Запасы воды на Земле истощаются. Недостаток воды уже сейчас ощущается во многих странах. Однако это не потому, что воды на Земле мало. Над водой нависла угроза загрязнения.

Заводы и фабрики, электростанции потребляют большое количество воды и одновременно загрязняют ее различными продуктами отходов. Со сточными водами предприятий в реки и озера попадают различные ядовитые вещества. В воде гибнет жизнь. Караси, раки, кувшинки — все живое погибает в такой воде. Загнивающие воды отравляют воздух, становятся источниками тяжелых заболеваний. Река болеет, ее воды не могут быть использованы человеком.

Воду надо беречь! Это должен понять и запомнить каждый. Беречь воду — это значит беречь жизнь, здоровье, красоту окружающей природы.

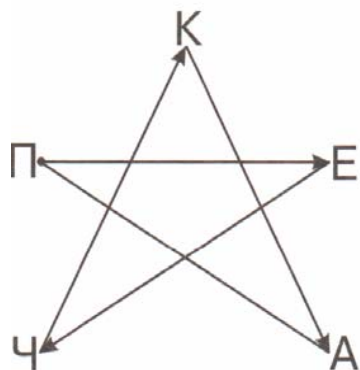
Чтобы река была полноводной и чистой, по ее берегам должны расти леса. Лес накапливает запасы воды в почве, питающей реку. Чтобы сберечь воду в реке, нужно беречь и выращивать лес. В этом деле школьники могут оказать большую помощь взрослым.

В настоящее время принято ряд законов, направленных на защиту вод. За их исполнением следят органы государственной власти. Меры, принятые в нашей стране по охране вод, позволили на многих реках уменьшить опасность загрязнения, улучшить санитарное состояние городов и поселков.

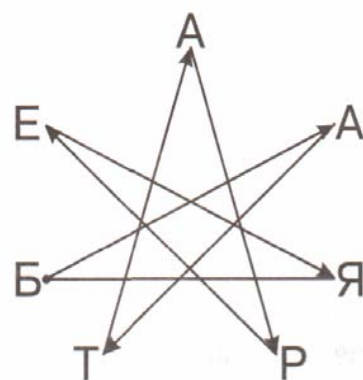
Однако проблема охраны вод по-прежнему остается важной. (по А.Чапковскому, А.Кудельскому, В. Петрянову, В.Комарову)

Для обогрева домов люди придумали отопление.

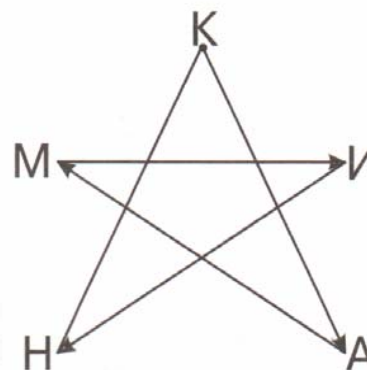
Что обогревает дома, квартиры, вы узнаете, отгадав звездочки-загадки.



Печка

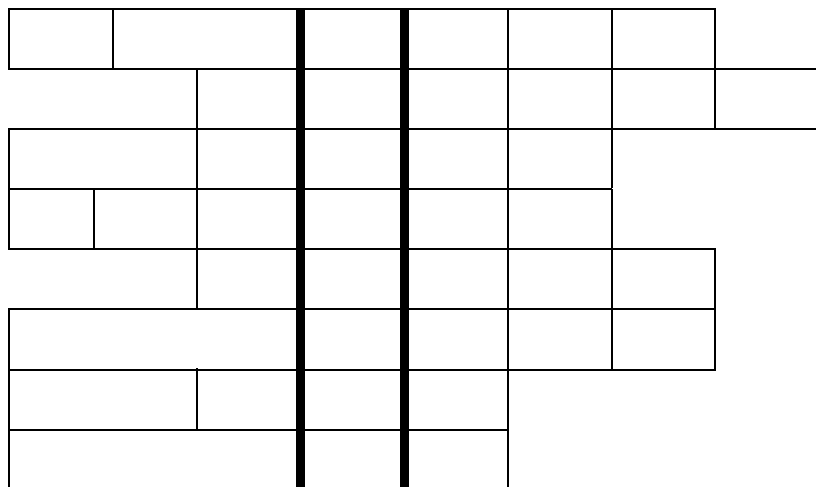


Батарея



Камин

Разгадав этот кроссворд, вы узнаете, кто самый лучший друг бережливых и экономных.



1. На каком дереве ягоды красуются в мороз? (Рябина)
2. Из чего получают дрова? (дерево)
3. Когда встает солнце? (Утром)
4. Что за дерево с сережками? (Берёза)
5. Какое топливо добывают шахтёры (Уголь)
6. Кто зимой рисует узоры на окнах? (Мороз)
7. Она бывает манная, рисовая... (Каша)
8. Последний месяц весны (Май)

СКАЗКА. «Незнайка и королевство электрических приборов»

Теплым летним днем Незнайка решил отправиться в путешествие. Он вышел из дома и пошел по дорожке, рассматривая вокруг. Скоро вдали он увидел купола неизвестного королевства. Они ярко блестели на солнце, и Незнайка побыстрее захотел познакомиться с жителями этого королевства. Он поднялся на горку и оказался на вершине холма, у ворот неизвестного королевства.

Незнайка постучал в ворота, они тут же отворились, и он увидел перед собой стражника, который улыбнулся и сказал: - Здравствуй! Ты кто?

-Я, я... Незнайка. Я шел, шел и увидел ваше королевство... Я, я хочу познакомиться с его жителями. Я ведь так мало знаю, а хочу знать... Ох! Как много!

-Ну, тогда, добро пожаловать!- и стражник уступил дорогу.

Незнайка с удивлением стал рассматривать все вокруг. На его пути встречались дома необычной формы.

-Эй! Эй!

Незнайка обернулся и увидел перед собой человека, необычной формы, непохожего на себя.

-Это ты меня звал!?

-Да, я.

-А ты кто?

-А я - Электрическая лампочка - ответил звонко человечек.

-А ты кто?

-Я - Незнайка. Послушай, электрическая лампочка, а почему у тебя такое странное имя?

-А потому, что Электрическая лампа- дает свет. Я вот ночью освещаю улицы этого королевства, чтобы нашим жителям была видна дорога не только днем, но и ночью. Хочешь меня потрогать?

И Незнайка аккуратно, пальчиком, чтобы не обидеть человечка, потрогал его.

Расставшись с Электрической лампочкой, Незнайка весело зашагал дальше. Возле клумбы с розами он заметил еще одного незнакомца и решил с ним познакомиться.

-Привет! Я-Незнайка.

- Привет! А я - водопроводный кран.

-Как? Как?

-Водопроводный кран, что здесь непонятного.

-Ну, Электрическую лампочку я уже знаю. А вот почему ты Водопроводный кран?

-Почему, почему !!! Потому, что я даю воду всем жителям этого королевства. Я поливаю еще и клумбы. Ведь нужна людям, птицам, животным, цветам, всем, всем вода. Вот поэтому и назвали меня Водопроводный кран.

-Очень приятно!- сказал Незнайка и протянул руку.

Вскоре они распрощались, и Незнайка пошел дальше, напевая песенку

Он так увлекся своей песенкой, что не заметил, как наступил кому-то на ногу.

-Ой, извините!

-Извините, извините...Сначала наступает, а потом извиняется.

-Но я же не хотел. Давай лучше познакомимся. Я- Незнайка. А ты кто?

-Я - Отопительная батарея. Живу вон в том замке.

-А что ты там делаешь?

-Даю тепло жителям этого замка.

-Поэтому и зовут меня так. Хочешь пойти со мной в замок ?

-Хочу!

-Тогда пойдём.

И пошли они в красивый замок.

-Ну, так ты познакомился с жителями нашего королевства?

-Да.

-А с кем?

-Да много с кем... И с Электрической лампой, и с Водопроводным краном, и с тобой.

-Но это еще не все жители нашего королевства . Ты сейчас сам увидишь.

Когда они вошли в замок ,Незнайка увидел столько разных человечков ,что даже испугался.

Здесь он познакомился с различными электрическими приборами: утюгом, пылесосом, телевизором, холодильником и другими. Узнал какую пользу они приносят, для чего нужны.

-А как называется ваше королевство?

-Это королевство Электрических приборов. Ты приходи к нам ещё, мы будем тебе рады

В наших домах существует большое количество электроприборов, которые работают при помощи энергии. Что за энергия, которая заставляет работать все эти приборы?

— Я неутомимый работник. Меня никто не видел, но знает каждый. Я умею все делать: варить обед, кипятить чай, гладить белье. Без меня не могут работать заводы и фабрики. Со мной никогда не соскучишься. Я и песни умею петь и сказки рассказывать. Дома и на улице всем помогаю, обо мне говорят: «Хоть и безрукий, но мастер на все руки». Кто я такой?

(Электрический ток). **По М. Ильину, Е. Сегал.**

Итак, электроприборы заставляет работать электрический ток (электрическая энергия). Откуда же он приходит к нам в дома?

— Прихожу я в дом по электрическому проводу. Сверху он одет в матерчатое платье. Под ним резиновая рубашка, под ней пучок тонких, медных проволочек. А одета проволочка в резиновую рубашку для того, чтобы я не уходил куда не следует. Рождаюсь я на электростанциях. **По М. Ильину, Е. Сегал.**

А за расходом электричества внимательно следит счетчик.

— Посмотри на меня в стеклянное окошко. Когда кто-нибудь зажигает лампочку, внутри меня начинает работать маленький мотор, который приводит в движение колесико. На ободке колесика — красная полосочка. Когда горит одна лампочка, моторчик работает медленно и красная полосочка тоже медленно пробегает. Включишь одну лампочку и телевизор — и полосочка начинает чаще пробегать мимо окошечка.

Когда двигатель работает, он заставляет выскакивать в окошечко цифры. Эти цифры показывают, сколько в доме израсходовано энергии. Я считаю всегда быстро и без ошибок. Постарайся, пожалуйста, выключать те лампочки, которые не нужны, потому что я устаю от работы. ***По М. Ильину, Е. Сегал***

**Перспективный план работы клуба «УРОКИ ЭКОНОМИИ»
ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛУБА**

**Информационная
деятельность клуба:**
- просвещение родителей
по основам энергосбережения

**воспитательная
деятельность клуба:**
воспитание бережливости,
разумных потребностей

**практическая
деятельность клуба:**
формирование навыков
бережного отношения
к энергоресурсам

ЗАДАЧИ КЛУБА

1. Познакомить родителей и их детей с основами энергосбережения, основами экономики
2. Воспитывать бережливость.
3. Формировать привычку экономико-нравственного поведения

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ

**Индивидуальные формы и
методы работы**
- работа с детьми
- работа с родителями

**Групповые формы и
методы работы**
- педагог-дети, педагог-родители
- педагог-родитель - ребенок

**Наглядно-информационная
работа клуба**

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ КЛУБА

Повышение потребности родителей в специальных знаниях

изменение отношения к энергоресурсам страны

повышение социальной активности родителей
возникновение потребности научить «другого»

появление элементов «энергосберегающей рефлексии»

сроки	Содержание работы	Формы работы	участники
Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p>Знакомство с законом Республики Беларусь об энергосбережении, Директивой № 3 Президента Республики Беларусь «Экономия и бережливость – главные факторы экономической безопасности государства» <i>Цель: заострить внимание родителей на основных положениях закона, Директивы, обсудить возможные пути реализации их в повседневной жизни, знакомство родителей с системой работы с детьми по формированию бережного отношения к природным ресурсам.</i></p>	Родительское собрание	Педагоги, родители
	<p>«Как хорошо когда тепло» <i>Цель: показать роль тепла в жизни природы, побудить интерес родителей к проблеме, показать зависимость между потребностями в тепле и правилами поведения.</i></p>	Круглый стол	Педагоги, родители
	<p>Занимательные опыты и эксперименты «Тепло» <i>Цель: познакомить родителей с опытами и экспериментами на тему «Тепло», которые можно проводить с детьми в домашних условиях.</i></p>	Семинар-практикум	Педагоги, родители
	<p>Сочинение сказки, изображение её содержания в рисунках «Приключение Каплюши, Электроши, Теплоши»</p>	Домашнее задание	Родители, дети

	Выставка детских лепных работ « В мире электричества»	Выставка	Родители, дети, пегагоги.
Декабрь, январь, февраль	<p>«Море бывает в беде» <i>Цель: обсуждать природоохранные мероприятия водной среды. воспитывать бережное отношение к водным ресурсам, упражнять в соблюдении правил поведения у водоёмов</i></p> <p>«Море бывает в беде» <i>Цель: дать представление о море, его разных состояниях, его обитателях; познакомить с тем, что человек своей деятельностью загрязняет моря: нефтью, мусором, отчего гибнут морские животные, портится качество воды.</i></p> <p>Обсуждение рассказов «Нефть в море» и «Отчего погибли киты» (Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. - М.: Новая школа, 1995) <i>Цель: обсудить природоохранные мероприятия водной среды.</i></p> <p>Практическое занятие «Водоохранные знаки» (правила поведения на воде) <i>Цель: разработать и нарисовать водоохранные знаки.</i></p> <p>Сочинение экологической сказки «Путешествие дельфина» <i>Цель: закрепить навыки правильного поведения на воде, природоохранного отношения к водным ресурсам</i></p>	<p>Диспут</p> <p>Занятие с детьми</p> <p>обсуждение</p> <p>Домашнее задание</p> <p>Домашнее задание</p>	<p>Родители, педагоги</p> <p>Дети, педагоги</p> <p>Дети, педагоги</p> <p>Дети, родители</p> <p>Дети, родители</p>

<p>Март, апрель, май</p>	<p>Обмен опытом по вопросу воспитания у детей «бережливости» и формирования экологической культуры.</p> <p><i>Цель: поделиться друг с другом опытом семейного воспитания.</i></p> <p>Совместный праздник «Волшебница вода».</p> <p><i>Цель: Закрепить знания о воде, сложности ее добычи, необходимости беречь воду. Формировать потребность бережно относиться к водным ресурсам.</i></p> <p>Консультация «Как приучать детей к бережливости»</p> <p>Цель: познакомить родителей с элементарными правилами бережливости.</p> <p>Разместить новинки литературы по данной теме.</p> <p>Мини-сочинение «Проблема экономии энергоресурсов в будущем» (Будущее энергоресурсов)</p> <p><i>Цель: обратить внимание родителей на актуальность проблемы и необходимость формирования «нового» сознания у подрастающего поколения.</i></p> <p>Выставка детских рисунков «Путешествие Каплюши, Теплоши и Электроши».</p>	<p>Круглый стол</p> <p>развлечение</p> <p>консультирование</p> <p>индивидуальная</p> <p>выставка</p>	<p>Педагоги, родители</p> <p>Педагоги, дети, родители</p> <p>Педагоги</p> <p>Педагоги, дети</p> <p>Родители, дети, педагоги</p>
--------------------------	--	--	---

август	Издание экономической листовки «Мои впечатления об отдыхе». <i>Цель: познакомить с интересными ситуациями по проблеме; дать советы по экономическому планированию своих отпусков.</i>	Домашнее задание	Дети, родители
--------	--	------------------	----------------

ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ, ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ПО ТЕМАМ:

«Электричество, тепло, вода». (руководитель физвоспитания Токарева Е.Н.)

Подвижные игры - важное средство воспитания, одно из любимых и полезных занятий детей.

Игровая деятельность всегда связана с решением определённых задач, выполнением определённых обязанностей.

Содержание предложенных игр ставит перед собой задачу - обогатить и закрепить полученные знания на занятиях по энергосбережению, проводимых в группах, путём использования данной темы в подвижных играх, физкультминутках и игровых упражнениях.

Подвижная игра «СЛУШАЙ СИГНАЛ».

1. Играющие образуют два круга: внутренний и внешний. Играющие внутреннего круга поворачиваются в одну сторону, внешнего - в другую. По указанию руководителя играющие начинают двигаться по кругу. По заранее условленному сигналу, играющие меняют направление. Если руководитель говорит «Свет», останавливается внешний круг, если «Вода» - внутренний. Если «Тепло», оба круга двигаются в разных направлениях. Играющий, допустивший ошибку, получает штрафное очко. Ошибкой считается: а) неправильное и не соответствующее сигналу движение; б) движение, выполненное с запозданием.

2. Та же игра с применением зрительных сигналов. Каждый круг имеет свою картинку: «Лампочка», «Кран». Руководитель, поднимая картинку, показывает, как и куда двигаться.

Подвижная игра «ЗАПОМНИ СВОЮ КАРТИНКУ».

Играющие получают цветные картинки, 6-8 игроков получают по картинке с одинаковым изображением. Играющие размещаются по площадке произвольно. Руководитель называет то одну, то другую картинку («Капелька», «Выключатель»). Например; когда он говорит «Капелька», - все играющие, у которых картинки с изображением капельки, строятся в указанном до начала игры порядке (шеренга, колонна, круг). Как только он называет «Выключатель» - игроки, имеющие картинки с изображением выключателя, бегут к нему и строятся. Как только он назвал игроков с картинкой «Выключатель», игроки с картинкой «Капелька», разбегаются по площадке. Если руководитель называет сразу две картинки, то строятся игроки обеих команд.

Подвижная игра «СВЕТ, ТЕПЛО, ВОДА».

Играющие садятся по кругу. Руководитель с мячом в руках становится в середине круга.

Игра начинается по указанию руководителя, который бросает любому из игроков малый мяч, называя одно из слов: свет, тепло, вода. Например, он говорит: «Тепло». Игрок, которому руководитель бросил мяч, должен поймать его и быстро

назвать, что связано с теплом (двери, окна и т.д). Игрок, допустивший ошибку, садится на расстоянии одного шага за круг и сидит до тех пор, пока кто-нибудь из игроков не допустит ошибку. Тогда тот садится за круг, первый идёт на своё место в кругу. Побеждает игрок, ни разу не допустивший ошибку.

Подвижная игра «СОЛНЕЧНЫЙ ЗАЙЧИК».(для детей с 4 лет).

« Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу, нежно погладь его ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щёчках, на подбородке, поглаживай аккуратно, чтобы не спугнуть, голову, шею, животик, руки, ноги, он забрался за шиворот - погладь его и там. Он не озорник- он любит и ласкает тебя, а ты погладь его и подружись с ним.

Подвижная игра « ВОДНЫЙ КАРНАВАЛ».(для детей с 4 лет).

Ведущий предлагает побывать на празднике у морского царя. Все превращаются в рыбок, морских русалок, ракушек, крабов, морских коньков и т.д.Звучит плавная музыка- морские обитатели, лежа на полу или стоя, начинают свой карнавал. Морской царь (ведущий) хвалит особо понравившихся ему танцоров.

Подвижная игра «ТАНЕЦ ОГНЯ».(для детей 5 лет).

Танцующие тесно сжимаются в круг, руки поднимают вверх и постепенно в такт бодрой музыке опускают и поднимают руки, изображая языки пламени. Костер ритмично покачивается то в одну, то в другую сторону, становится то выше (на цыпочках танцуют), то ниже (приседают и покачиваются). Дует сильный ветер и костер распадается на маленькие искорки, которые свободно разлетаются, кружатся, соединяются друг с другом (берутся за руки) по две, три, четыре вместе. Искорки светятся радостью и добром.

Подвижная игра «ТАНЕЦ МОРСКИХ ВОЛН».(для детей с 6 лет).

Участники выстраиваются в одну линию и разбиваются на первый и второй. Ведущий - «ветер»- под спокойную музыку « дирижирует» волнами. При поднятии руки приседают первые номера, при опускании руки - вторые. Море может быть спокойным при положении руки на уровне груди. Волны могут быть мелкими, могут быть большими - тогда ведущий плавно рукой показывает, кому присесть, кому встать, ещё сложнее, когда волны перекачиваются: по очереди поднимаются выше и опускаются ниже.

Замечание: Красота « танца морских волн» зависит от « дирижера».

Подвижная игра «ГОРЯЧАЯ РУКА».

Дети образуют круг. Ведущий стоит в центре приговаривая: «Холодно, холодно!». Все играющие выставляют руки ладонями вверх. Ведущий - «горячая рука» идет вдоль круга, пытаясь кого-нибудь слегка ударить по рукам. Дети быстро прячут руки назад. Ведущий проходит по кругу 2-3 раза.

Правила: Быстро реагировать на сигнал, выполнением определенного движения. Тот, к кому ведущий прикоснется, делает шаг назад и выходит из круга. Когда ведущий меняется, ребенок возвращается в круг и продолжает играть вместе со всеми.

Подвижная игра «ХОЛОДНО - ГОРЯЧО».

Дети ходят по площадке в разных направлениях обычной ходьбой под счет воспитателя. На сигнал « Горячо» - идут на носках, на сигнал « Холодно» - в полуприседе.

Правила: сохранять хорошую осанку во всех видах ходьбы.

Подвижная игра «СНЕЖКИ».

Дети делятся на две шеренги и становятся на расстоянии спиной друг к другу. Одна шеренга берет снежки (из ткани) и, подняв их вверх идет к первой:

Мы идем, идем, идем

Снежки белые несем.

Положить снежки у ног первой шеренги. Воспитатель:

У кого снежок лежит

Тот за нами не бежит.

Он снежок поднимает

И скорее в нас бросает!

После этого вторая шеренга убегает, а первая бросает в них снежки, те поднимают снежки и повторяют игру.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «ЛЯГУШАТА».

На болоте две подружки,

Две зеленые лягушки

Утром рано умывались

Полотенцем растирались.

Ножками топали, ручками хлопали

Вправо, влево наклонялись

И обратно возвращались.

Вот здоровья в чем секрет-

Всем друзьям физкульт - « Привет!»

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «ФОНТАН».

Может здесь, а может, там

Есть один такой фонтан

Надо долго прошагать,
Чтоб фонтан тот отыскать.
Дальше надо руки вымыть
И лицо свое умыть,
Зубы тщательно почистить,
Уши дочиста отмыть.
ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «ДОЖДИК».
Лейся, дождик, веселей!
Мы с тобою дружим
Хорошо нам бегать
Босиком по лужам.
Как зеленые лягушки
Мы попрыгаем по лужам.
Всё! Набегались, устали,
Побежим сушиться к маме.
ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «РЕЧКА».
К речке быстро мы спустились,
Наклонились и умылись
Вот так славно освежились!
А теперь поплыли дружно,
Делать так руками нужно:
Вместе-раз, это-брасс,
Одной, другой - это - кроль.
Все, как один, плывем как дельфин
Вышли на берег пустой
И отправились домой.
ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «РЫБКИ».
Рыбки весело резвятся
В чистой тепленькой воде,
То сожмутся, разожмутся,
То зарюются в песке.
ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «ПРОВОДА»
Воспитатель - розетка.
Дети - провода.

Дети выстраиваются в линию, взявшись за руки, садятся на корточки. На одном конце провода розетка (воспитатель), на другом - лампочка (ребенок). Воспитатель берет за руку крайнего ребенка (пошло электричество по проводу). Дети по очереди встают и вновь садятся, образуя волнообразное движение. Когда последний ребенок встает, лампочка включается (последний ребенок поднимает вверх руки). Лампочка выключается- последний ребенок опускает руки, остальные дети делают обратное волнообразное движение - электричество ушло в розетку и воспитатель опускает руку ребенка.

ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ИГРОВОГО ХАРАКТЕРА: « ВЕСЕЛЫЙ ДОЖДИК».

1. «Откроем зонтик».

И. п. - ноги на ширине ступни, руки внизу. Поднять прямые руки через стороны вверх, соединить их над головой - «открыть зонтик» (вдох через нос), опустить руки через стороны вниз - «закрыть зонтик» (выдох через нос).

2. «Дождик капает».

И.п. - тоже. Присесть со словами «кап - кап-кап», постучать пальцами по коленям, вернуться в исходное положение.

3. «Спрячемся от дождя».

И.п. - о.с. Руки положить на голову, локти развести в стороны (вдох через нос), руки опустить вниз (выдох через нос).

4. «Стряхнем капли».

И.п. - о.с. Поочередное потряхивание кистями рук и ступнями ног. Дыхание свободное.

5. «Большие лужи».

Ходьба по залу широкими шагами. Дыхание свободное.

ИГРА «СОЛНЫШКО И ДОЖДИК».

Воспитатель говорит: «Солнышко выглянуло, можно идти гулять». Дети гуляют по залу: «собирают цветы», « греют руки и ноги на солнышке», «закрывают глаза и поднимают вверх лицо», и т.д. На слова «дождик пошел» они становятся парами, хлопают один одного по ладоням и говорят: «кап-кап-кап». Игра продолжается 5 минут.

ИГРА «ВОЛШЕБНЫЕ ПУЗЫРЬКИ».

На столе стоит чашка, в ней трубочка. В чашке налита вода. Дыхание в воду через трубочку.

ЗАГАДКИ ОТ КАПЛЮШИ

Мойдодыру я родня,
Отверни-ка ты меня,
И холодной водою
Живо я тебя умою (*кран*)

Дождик теплый и густой,
Этот дождик не простой:
Он без туч, без облаков
Целый день идти готов (*душ*)

Течет, течет – не вытечет
Бежит, бежит – не выбежит (*Река*)

Пробегаёт рощу - моет и полощет
Пробежала вдоль лужка –
Икупала пастушка. (*Река*)

Бегу я, как по лесенке,
По камушкам звеня,
Издаю по песенке
Узнаете меня (*Ручеек*)

Не конь, а бежит
Не лес, а шумит (*Река*)

Чуть дрожит на ветерке
Лента на просторе
Узкий кончик – в роднике

Если руки наши в ваксе,
Если на нос сели кляксы,
Кто тогда нам первый друг,
Снимет грязь с лица и рук?
Без чего не может мама
Ни готовить, ни стирать,
Без чего, мы скажем прямо,
Человеку умирать?
Чтобы плыли корабли,
Чтоб варились кисели,
Чтобы не было беды-
Жить нельзя нам без... (*воды*)

Шириною широко,
Глубиной глубоко,
День и ночь о берег бьётся,
Из него вода несётся,
Потому что не вкусна –
И горька, и солонна. (*Море*)

В голубой рубашке
бежит по дну овражка (*Ручеек*)

А широкий – в море (*Река*)

Нахмурится, насупится.
В слёзы ударится-
Ничего не останется (*Туча*)

Это кто такой садовник?
Полил вишню и крыжовник,
Полил сливу и цветы,
Вымыл травы и листья.
А как сумерки настали,
Нам по радио сказали,
Что и завтра он придет
И польёт наш огород. *(Дождик)*

Летит орлица
Крылья распластала
Через тридевять земель
Солнышко застлала *(Туча)*

Пушистая вата
Плывёт куда-то
Утром бусы засверкали,
Всю траву собой заткали.
А пошли искать их днём,
Ищем, ищем – не найдём. *(Роса)*

Говорю я брату:
-Ох, с неба сыплется горох!
-Вот, чудак, - смеётся брат, -
Твой горох ведь это....град.

Красное коромысло
Через реку повисло. *(Радуга)*

Через поля, через луга
Встала нарядная дуга. *(Радуга)*

Растет она вниз головою,
Не летом растет, а зимою.

Чем вата ниже
Тем дождик ближе *(Облака)*

По небесам оравую
Бредут мешки дырявые,
И бывает – иногда
Из мешков течет вода.
Спрячемся получше
От дырявойтучи.

Седой дедушка у ворот
Всем глаза заволок *(Туман)*

Не снег и не лёд,
А серебром деревья уберет *(Иней)*

Но солнце её припечет-
Заплачет она и умрет. *(Сосулька)*

У нас под крышей
Белый гвоздь весит.
Солнце взойдет –
гвоздь упадет. *(Сосулька)*

Он чёрной тучей был сначала,
Он белым пухом лег на лес.
Покрыл всю землю одеялом
А по весне совсем исчез. *(Снег)*

Покружилась звездочка
в воздухе немножко,
Села и растаяла на моей ладошке. *(Снежинка)*

Крупно, дробно зачастил,
Всю землю напоил *(Дождь)*

То спокойная, то шумливая,
И широкая, и красивая.
Любят плавать в ней и нырять,
Огороды, сады поливать. *(Река)*

Водопроводчик.

-Эй, молодчик! Ты водопроводчик?
Загляни в квартиру пять:
Стало кухню заливать.
С краном кухонным беда,
Через край бежит вода.
-Кран закрутим, всё устроим,
Воду живо успокоим.

М.Похарова.

Как моют город?

Вот мостовую расчищая,
С пути сметая сор и пыль,
Стальными щётками вращая,
Идет смешной автомобиль.
Похож на майского жука-
Усы и круглые бока.
За ним среди ручьёв и луж
Гудит, жужжит машина-душ.
Прошла как туча дождевая,

50

Блестит на солнце мостовая!
Двумя машина она умыта и подметена.

С.Михалков.

Закрывай покрепче кран,
Чтоб не вытек океан.
Воду попусту не лей,
Дорожить водой умей!

В.Викторов

Стали жить по новой моде,
Завели водопровод.
Речка спятила с ума-
По домам пошла сама.
А бывало с перезвоном
К берегам её зеленым
Шли девицы за водой
По улице мостовой.
Подходили к речке близко,
Речки кланялися низко:
Здравствуй, речка-наша мать!

Дай водицы нам набрать!
А теперь иной невежа
Захотел водицы свежей –
Шевельнул одной рукой –
И вода бежит рекой
Бережливым будь с водой!
Шевельни одной рукой –

Заботливая речка

-Речка, реченька, река,
Ты пришла издалека!
Что ты делала в пути
Прежде, чем сюда прийти?
В родничке с одной синицей
Поделилась я водицей.
А потом – с огромным садом,
А потом – с колхозным стадом.
Целый город вечером
Напоила я чайком.
А потом у берегов
Убаюкала мальков.
Повстречала я плотину,
Покрутила я турбину.
Это мой речкой поток
Вам даёт электроток.
Если лодочку сначала
Еле-еле я качала,
То теперь моя вода
На себе несёт суда.

И вода бежит рекой!
Бережливым будь с водой!
Шевельни опять рукой.
И, как только воду взял
Хорошенько кран закрой!
С.Маршак

Я их бережно качаю
И на краешке земли
Морю синему вручаю:
-До свиданья, корабли!
В. Орлов.

Вы слышали о воде?

Вы слышали о воде?
Говорят она везде!
В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране,
Как сосулька, замерзает,
В лес туманом заползает,
На плите у нас кипит,
Паром чайника шипит.
Без неё нам не умыться,
Не наесться, не напиться!
Смею вам я доложить:
Без неё нам не прожить.

Н.Рыжова

ЗАГАДКИ ОТ ТЕПЛОШИ.

Я - особенная печь.
Дров во мне не надо жечь,
Но зимой квартиру грею,
Называюсь... *(Батарея)*.

Ты весь мир обогреваешь
И усталости не знаешь,
Улыбаешься в оконце,
И зовут тебя все... *(Солнце)*.

Что, дотронувшись
едва,
Превращает в дым
дрова? *(Огонь)*.

Лето придет - не глядят на нее,
Зима настанет -
обнимают ее. *(Печь)*.

В нашем доме под окошком
Есть горячая гармошка:
Не поет и не играет-
Дом она обогревает. *(Отопительная батарея)*

Летом спит,
Зимой горит,
Пасть открывает,
Что дают, глотает. *(Печь)*

Стоит девица в избе,
А коса на дворе. *(Печь и дым)*

Зимой много ест,
Летом много спит,
Сесть на нее – сядешь,
А не везет. *(Печь)*

Бабушка седа – бела,
Зимой всем мила,
А как лето наступает –
Про бабушку забывают. *(Печь)*

Большой подсолнух в небе,
Цветет он много лет,
Цветет зимой и летом,
А семечек все нет. *(Солнце)*

Ты весь мир обогреваешь,
И усталости не знаешь,
Улыбаешься в оконце,
И зовут тебя все..... *(Солнце)*

Никогда не ест,
А только пьет.
А как зашумит-
Всех приманит. *(самовар)*

Странный зверь

Какой-то ходит странный зверь
И оставляет настежь дверь.
И мы за этим зверем
Все закрываем двери.
Замучились, устали мы,
Работать перестали мы,
Мы не едим, не пьем теперь.
Мы только закрываем дверь,
Ну как нам зверя приручить
И зверя к двери приучить:
Чтоб за собою этот зверь
Хоть иногда закрыл бы дверь.

И.Токмако

К дальним селам, городам,
Кто идет по проводам?
Светлое Величество!
Это... *(электричество)*

Живет в нем вся вселенная,
А вещь обыкновенная. *(телевизор)*

Висит груша-
Нельзя скушать. *(лампочка)*

Мигнет, моргнет,
В пузырек нырнет,

ЗАГАДКИ ОТ ЭЛЕКТРОШИ

В пузырек под потолок,
Ночью в комнате денек! *(лампа)*

Полюбуйся, посмотри-
Полюс северный внутри!
Там сверкает снег и лед,
Там сама зима живет.
Навсегда нам эту зиму
Привезли из магазина. *(холодильник)*

Летом папа нам привез
В белом ящике мороз.
И теперь мороз седой
Дома летом и зимой.

Бережет продукты:
Мясо, рыбу, фрукты. *(холодильник)*

Лампа и магнитофон,
Радио и телефон,
Телевизор. Пылесос.
«Что же это?» - мой вопрос *(электрические приборы)*

Вот так чудо! Он со вкусом.
Может кушать пыль и мусор!
И жужжит, как сотня ос,
Работяга-..... *(пылесос.)*

Кто весь день бельё стирает,
Его полощет, отжимает
Лучше сказочного джина?.....
(стиральная машина)

Дом на ножках,
Посреди – окошко,
Засветится окно –
Появится кино.
Дом квадратный
Сверху, снизу, а зовется..... *(телевизор)*

Привезли мы в дом волшебный
Ящик необыкновенный.
Кнопку нужную нажми.
Садись в кресло и смотри.

То назад, то вперед
Ходит, бродит пароход.
Остановишь - горе!
Продырявит море! *(утюг)*

Гладит всё, чего касается,
А дотронешься - кусается. *(утюг)*

Колесо своё верчу,
Звонко, весело стучу.
Достает моей сноровки
Чтобы сделать вам обновки
Получайте, ребяташки,
Полотенца, кофточки, штанишки *(швейная машина)*

Хрюшу, Филю и Каркушу
На ночь я могу послушать,
Полететь над облаками
Всеми с лучшими друзьями.
Как на ладони вся земля!
Что за чудо у меня? *(телевизор)*

Через поле и лесок
Подается голосок
Он бежит по проводам
Скажешь здесь,
А слышно там.
Звонок! «Алло!»-
Это чудо..... *(телефон)*

Нет ушей, а слышит.
Нет рук, а пишет. (*магнитофон*)

Сам металлический,
Мозг электрический. (*робот*)

Машина отлично задачу решила,
Мычала, гудела, старалась, спешила.
Рисует, играет и учит меня.
Какое же имя имеет она? (*компьютер*)

Что за кнопочка? Нажми,
У порога подожди,
И тебе откроют дверь:
Заходи, ты гость теперь! (*электрический звонок*)

Без шофера, без колес
Он домой меня привез
Прокатил меня почти
До дверей квартиры.
Чтоб ему нас вверх поднять,
Надо кнопочку нажать. (*лифт*)

Провели под потолок
Удивительный шнурок.
Привинтили пузырек-
Загорелся огонёк. (*лампочка*)

Ночь. Но если захочу,
Щелкну раз –
И день включу. (*выключатель*)

Очень строгий контролер
Со стены глядит в упор.
Смотрит, не моргает
Стоит только свет зажечь
Иль включить в розетку печь –
Всё на ус мотает. (*Счётчик*)

Встало с краю улицы
В длинном сапоге
Чучело трехглазое
На одной ноге.
Где машины движутся,
Где сошлись пути
Помогает улицу людям перейти. (*светофор*)

Мимо рощи, мимо яра,
Мчит без дыма, мчит без пара.
Паровозова сестричка,
Кто такая?..... (*электричка*)

Я в любое время года
И в любую непогоду
Очень быстро в час любой
Провезу вас под землёй (*метро*)

Что за чудо лестница,
Лестница – чудесница?
В город лестница ведет,
Мы стоим, она идет (*эскалатор*)

По асфальту ходит дом,
Ребятишек много в нем,
А над крышей вожжи,
Он без них не может. (*троллейбус*)

С электричеством, друзья,
Нужно осторожным быть,
Потому, что, как змея,
Оно может укусить.

И.Блюмкина.

Стиральная машина.

Нет, не надо горбить спины
Над корытом день за днем
Ведь стиральная машина
Вмиг управиться с бельём.
Перекатит, перевалит,
Перемылит, перепарит,
Прополощет, отожмет...
Получите....Нате....Вот!
В.Приходько.

Электролампочка.

Лампа плакала в углу,
За дровами на полу:
-Высыхает мой фитиль,
Капля света.

Капля в капельку вольется –

На стекле густая пыль.
Почему – я не пойму-
Не нужна я никому?
А бывало зажигали
Ранним вечером меня.
В окна бабочки влетали
И кружились у огня.
Познакомилась в столовой
Я сегодня с лампой новой.
Ну и лампа! На смех курам!
Пузырёк под абажуром!
В середине пузырька
Три-четыре волоска.
Говоря я: - Вы откуда,
Непонятная посуда?
Любопытно посмотреть,
Как вы будете гореть.
Пузырек у вас запаян.
Как зажжет его хозяин?
Вы, гражданка, - самозванка!
Вы не лампочка, а склянка!
А она мне говорит: - от меня
Льётся свет чудесный,
Потому что я родня
Молнии небесной.
Я- лампочка электрическая
Очень экономическая.
Мне не нужен керосин,
Мне не нужно пламя.
Буду долго я светить,
Радоваться с вами!
С.Маршак

Вспыхнет маленькое солнце
Ручейки в поток вольтуются –
У турбин сердца забьются.
Хлынет свет, начнут заводы
Делать чудо - теплоходы,
Тракторы, станки, ракеты,
Ну а фабрики - конфеты.
Пробуй, вкусная конфета?
Вот что значит капля света.
Б.Кохан.

“ШТО БЫЛО, КАЛІ ПАГАСЛА СВЯТЛО”

Еўдакія Лось.

Хочаце ведаць, сябры,
Што было,
Калі ў нашым доме
Пагасла святло?
Крэслы і стол закрычалі:
- Ура!
Згуляць нам у жмуркі
Настала пара!

За крэслам, за ложкам,
За круглым сталом.

Мышка зірнула,
Што коцік заняты,
І – проста на кухню,
Дзе харчу багата!

І крэслы пабеглі,
А стол іх лавіў.
А коцік-гультай
За гульнёю сачыў.

З’ела смятанку,
Аладак гару
І цэлы баранак
Панесла ў нару.

Ды ўсё ж не стрываў ён,
Пусціўся бягом

Вось жа было як,
Вось як было,
Калі ў нашым доме
Пагасла святло.

СОВЕТЫ БЕРЕГОШИ

Мое имя - Берегоша, Бережливый гномик я.
И ко всем моим советам
Вы прислушайтесь, друзья!
Я пришел сегодня к вам
С таким предложением: Давайте вместе обучаться Энергосбережению.
День и ночь в квартире свет
Жечь нельзя, детишки!
Это первый мой совет,
Их немало в книжке.
Вот второй: Утюг включай,
Только когда гладишь
Выключить не забывай,
А то с огнем не сладишь
Телевизор, мой дружок,
День-деньской смотреть не стоит.
Тот, кто выучит урок-
Фильма доброго достоин,
Интересной передачи
Или представления.
Ты, пожалуйста, учти
Мои наставления!
Свет в дома провел монтер,
Лифт исправил нам лифтер,
Чинит кран - водопроводчик,
А считает капли - счетчик.
Если в лампочке сто ватт,
То за вечер киловатт
Очень много нагорает –
Счетчик нам напоминает.

(Г.П.Злобенко, Д.М. Мохов, Г.А. Пальскова, И.Б.Мишуткина, Л.П.Макаед)

Смотрю на глобус - шар земной,
И вдруг вздохнул он, как живой;
И шепчут мне материки:
«Ты береги нас, береги!»
В тревоге рощи и леса,
Роса на травах, как слеза,
И тихо просят родники:
«Ты береги нас, береги!»
Грустит глубокая река,
Свои теряя берега.
И слышу голос я реки:
«Ты береги нас, береги!»
Остановил олень свой бег:
«Будь человеком, человек!
В тебя мы верим - не солги.
Ты береги нас, береги!»
Смотрю на глобус - шар земной,
Такой прекрасный и родной.
И шепчут губы: «Сберегу!
Я сберегу вас, сберегу!» *(Е. Шкловский)*

Берегоша.

Берегоша – он таков
Защитит от сквозняков,
Он теплом укроет дом
Берегоша-добрый гном.
Нас научит экономить,
Без причины свет не жечь,
А рассеянным напомнит,
Что у них под ванной течь.
У Берегоши есть друзья.
Нам они знакомы –
Учат всех они ребят
Энергоэкономии.
Берегоше благодарны
За ученье и совет.
Что не тратим понапрасну
Воду мы, тепло и свет. (Т.Беляева)

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Алексадр Дитрих, Георгий Юрмин. Детское справочное бюро «Почемучка». Энциклопедия для любознательных. - Москва. Астрель. АСТ,2004.
- 2 Архипова Екатерина «Экономическое воспитание детей» Журнал «Пралеска» № 6,2000 стр.14-19
- 3 Варивода В.С, « Экологическое воспитание дошкольников» Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер»,2002
- 4 Глазырина Л.Д, Н.В.Зайцева, В.М.Теленченко. Экономическое воспитание детей дошкольного возраста. – Минск: Бестпринт,2001 стр.75,80,58,63
- 5 «Домашняя экономика для детей и взрослых». Сост. Вергейчик М.Н.,Деревяго Т.В. ГП «Белэнергосбережение»Минск,1999
- 6 Дыбина О.В..Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – Минск,2001.
- 7 Злобенко Г., Г.Пальскова Г. Играя - обучаемся энергосбережению. - Минск,2000.
- 8 ЗлобенкоГ.П., .МоховД.М., Пальскова Г.А., Мишуткина И.Б, Макаед Л.П.. Учимся беречь энергию. - Минск. ООФ «Экомир»,2000.
- 9 Корзун А.В. Веселая дидактика. – Минск,2000.
- 10 Курак Е.А. «Экономическое воспитание дошкольников», Москва,ТЦ «Сфера».2002
- 11 Ладутько Л.К., С.В.Шкляр. Ребенок познает мир природы. – Минск: УП «Технопринт»,2005. Стр.106-113,126
- 12 Ладутько Л.К., С.В.Шкляр «Это чудо всегда с нами» Журнал «Пралеска»№ 9,2001 стр.5-15
- 13 Ладутько Л.К., С.В.Шкляр «Это чудо всегда с нами» Журнал «Пралеска»№ 10,2001 стр.7-15
- 14 МолодоваЛ.П. «Игровые экологические занятия с детьми» – Минск: «Асар»,1996.стр.21,25
- 15 «Мы дружим с природой .Методическое пособие для проведения занятий по экологии в дошкольных учреждениях (из опыта работы яслей –сада № 565 «Ліхтарык» г. Минска», Международное общественное объединение «Экоюрэксперт» программ ПРООН-ГЭФ Минск,2002 стр.3-13
- 16 «Над водой, под водой». Сост. Балкова Р.,Костурова М., Макши О. перевод со словацкого Черноруцкой Т.В. Минск «БелВагриус»1998 стр.12-13,38-40
- 17 Нефедова К. Бытовые приборы. Какие они? – Москва,2006.
- 18 Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. – Москва,2000.
- 19 Организация познавательно – практической деятельности детей дошкольного возраста. Состав. С.Б.Павлов. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер»,2005. стр.16,33,38
- 20 Организация работы с дошкольниками по программе «Пралеска». Блок «Человек и природа». Мозырь,2006.стр.28,30
- 21 «Памятка для малыша: знай законы волшебства» СП «ТопПринт,Лтд.» 2000
- 22 «Пралеска»: программа дошкольного образования. Под ред Е.А.Панько и др. Минск: НИО;Аверсэв,2007

- 23 Рыжова Н.А. «Воздух – невидимка». Москва: ЛИНКА – ПРЕСС, 1998. стр.28
- 24 Самерсова Н.В. , Байко А.П. «Вслед за солнышком». Экологический путеводитель для самых маленьких. Минск, 2005
- 25 Чистякова М.И. Психогимнастика. Москва: «Просвещение», 1990. стр.53